

## **Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина;
- разработана с участием коллегиальных органов управления гимназии №10 имени А.Е. Бочкина, в том числе совета старшеклассников, Управляющего совета и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

#### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы инвариативное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно – нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
- 1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины
- 1.3. **Цель** воспитания обучающихся гимназии:
  - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
  - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 1.4. **Задачи** воспитания обучающихся в МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**1.5. Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особо ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно – исторического, системно – деятельностного личностно – ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.7. Направления воспитания

1.7.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) **духовно – нравственного воспитания** на основе духовно – нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность,

получении профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания**

1.8.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

1.8.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.8.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении; свою российскую гражданскую принадлежность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом обществе;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему народу и другим народам;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа родного края, России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и обязанностях человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, гимназии в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **2. Духовно – нравственное воспитание:**

- уважающий духовно – нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку, сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

### **4. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

#### **5. Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **6. Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм и правил.

#### **7. Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина. Уклад задаёт порядок жизни гимназии и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик гимназии и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

### **2.2. Особенности условий воспитания**

Гимназия №10 имени А. Е. Бочкина была открыта в 1988 году как средняя общеобразовательная школа. В 2000-2001 учебном году школа прошла процедуры аккредитации и лицензирования и получила статус гимназии. Гимназия является самым большим общеобразовательным учреждением города по количеству обучающихся (более 800 детей, 31 класс - комплект). Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням

образования, а также реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы. Для обучающихся гимназии оформлены кабинеты, оснащенные интерактивным оборудованием, имеются два спортивных зала, бассейн, тир, тренажерный зал, многофункциональная спортивная площадка, актовый зал, библиотечный информационный центр, медкабинеты, кабинеты робототехники, конструирования и ментальной арифметики. Неотъемлемой частью гимназии является школьный музей «Кабинет А.Е. Бочкина», созданный в процессе реализации совместного с ветеранами Красноярской ГЭС долгосрочного одноименного музейного проекта. Здесь собраны уникальные экспонаты: личные вещи А.Е. Бочкина, мебель из его кабинета, документы за подписью Бочкина, первые выпуски газет с публикациями о великой стройке. Результатом деятельности в рамках музейного проекта стало присвоение гимназии в 2015 году имени великого гидростроителя А.Е. Бочкина. В 2022 г. гимназия стала победителем конкурса «Мультилаб En+» и обладателем современного центра развития компетенций от En+ Group.

Гимназия находится в территориальной близости от следующих объектов образовательной и досуговой инфраструктуры г. Дивногорска: МОУ ДО «Дом детского творчества», ЦБС «Библиотека имени А.П. Гайдара», МБУ ДО «Детская Школа Искусств г. Дивногорска», МБУ ДО «Дивногорская художественная школа им. Е.А. Шепелевича», МБУК «Дивногорский художественный музей», филиал «Городской музей», Молодежный центр «Дивный», Отдел полиции №13, Храм иконы Божией Матери Знамение Абалакская, АО Красноярская ГЭС, ДК «Энергетик», что позволяет выстраивать партнерские отношения. Кроме этого гимназия сотрудничает с общественными организациями и учреждениями образования и культуры г. Красноярска: Красноярский краевой институт повышения квалификации, Красноярский краевой краеведческий музей, Сибирский федеральный университет. Со всеми учреждениями заключено социальное партнерство.

**Цель МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основные традиции воспитания в гимназии:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются коллективные общешкольные дела, посредством которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники гимназии ориентируются на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций, клубов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания проекты и программы,** в которых МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»
2. «Орлята России»

3. «Наследники Победы»
4. «Навигаторы детства»
5. Школьный музей
6. «Герои нашего времени»
7. Проект «1000 маршрутов. Красноярский край»
8. Школьный театр. «Литературное проектирование»
9. «Билет в Будущее»
10. «Эколята»
11. «Точка роста»
12. Всероссийский проект «Мы – граждане России»
13. Программа Красноярского края «Партнерство», проект «Хакерспейс «Люди будущего»
14. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы РФ «Развитие образования»

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием флага РФ; посвящение в гимназисты; посвящение в пятиклассники; посвящение в десятиклассники; День здоровья; НПК «Первые шаги в науку»; фестиваль «Человек - легенда»; гимназический олимп «Через тернии к звёздам»; торжественная церемония «Признание»; метапредметная неделя «Этих дней не смолкнет слава»

Гимназия реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно – исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы обучающегося и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определённой целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, её самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности посредством включения её в многообразную деятельность музея гимназии.
3. Сюжетно – ролевые игры – создание условий для развития взаимоотношений не только тех, которые диктуются сюжетом игры, но и реальных, действительных; для формирования у обучающихся игровых, трудовых, коммуникативных навыков.
4. Ключевые общешкольные дела (КОД) - главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами, детьми и их родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.
5. Семейные клубы и клубы выходного дня (КВД) – создание условий со-бытия родителей, детей и педагогов, которые обеспечивают готовность родителей к эффективному участию в процессах воспитания обучающихся; укрепление семейных традиций. Гимназия является победителем Всероссийского конкурса #ТОПШкола (Рыбаков Фонд) с образовательным проектом Центр семейных практик "КОЛЕСО".

Становление особого уклада гимназии отражается в символике.

### **Символика МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина**

#### **Герб**

*Описание:* Герб обрамлён венком из зелёных листьев лавра. В верхней части герба написано «ГИМНАЗИЯ №10 имени А.Е. Бочкина», в нижней части – название города – ДИВНОГОРСК. Центральную часть герба занимают книга и компьютер.

*Трактовка:* лавровые листья символизируют крепость, силу духа и упорство в достижении поставленных целей. Зелёный цвет – цвет мудрости, знак личностного роста, предстоящих

перемен и рождения нового восприятия. Это быстрота мышления, сообразительность, изобретательность, умственная работоспособность, цвет жизнеутверждающей энергии гимназистов. Белый цвет – чистота и верность идеалам. Книга – источник знаний, компьютер – символ новых технологий.

### **Флаг**

*Описание:* флаг представляет собой прямоугольное полотнище голубого цвета размером 90x1200 см, прикрепленное к древку. В левом верхнем углу - изображение герба гимназии. Флаг вносится и устанавливается во время официальных церемоний и других торжественных гимназических мероприятий, а также спортивных соревнований в дни открытия и закрытия. Флаг гимназии хранится в музейной комнате.

*Трактовка:* голубой цвет - цвет знаний. Герб гимназии: раскрытая книга, компьютер, лавровые листья, надпись.

### **Гимн**

*Описание:* гимн гимназии был написан в 1994 году ученицей Денисенко Натальей, учителем русского языка и литературы Домашенко Ларисой Георгиевной и Зайцевым Валерием Васильевичем, учителем музыки.

Гимн - хвалебная песня, рассказывающая о славном городе Дивногорске, об учениках гимназии.

### **Значок "Я - гимназист"**

*Описание:* значок имеет круглую форму. На зеленоватом фоне – Совёнок, читающий книгу. По контуру значка в верхней части – надпись «Гимназия №10», в нижней части – «г. Дивногорск».

*Трактовка:* зеленоватый цвет – цвет нового, молодого поколения гимназистов, цвет, обозначающий добро. Совёнок, читающий книгу, символизирует стремление к интеллектуальному росту, к мудрости, к добру. Значок вручается первоклассникам в конце учебного года на торжественном мероприятии «Посвящение в гимназисты».

### **Значок "Гимназист года" и "Гимназистка года"**

*Описание:* Значок имеет круглую форму. На белом фоне изображена Сова в квадратной академической шапочке с книгой. На страницах книги написаны слова А.С. Пушкина:

«Где ум кипит,  
Где в мыслях волен я,  
Где спорю вслух,  
Где чувствую живее,

И где мы все – прекрасного друзья...»

С правой стороны Совы – перо, с другой – кисть. В верхней части значка надпись «ГИМНАЗИСТ ГОДА», в нижней части – "г. Дивногорск" и год получения звания.

*Трактовка:* Сова – символ мудрости. Квадратная академическая шапочка, перо, кисть символизируют интеллект и творчество. Значение слов А.С. Пушкина: каждый ученик в стенах гимназии имеет возможность развивать интеллектуальные и творческие способности.

Значок, по традиции, торжественно вручается в конце каждого учебного года победителям по итогам финала конкурса «Гимназист и гимназистка года».

### **Значок "Председатель Совета старшеклассников"**

*Описание:* значок имеет круглую форму. На белом фоне изображён герб гимназии. По контуру значка идёт надпись «Председатель Совета старшеклассников». Данный значок торжественно вручается на инаугурации вновь избранному Председателю Совета старшеклассников.

### **Нормы этикета обучающихся МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина:**

1. Соблюдай график посещений, приходи за 10 – 15 минут, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал, вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и сотрудников гимназии.
3. Следи за внешним видом: одежда должна соответствовать Положению о форме, причёска – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду и уличную обувь оставляй в раздевалке, на соответствующем номере.
5. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
6. Во время урока отключи звук телефона и не доставай его.
7. Если в класс вошёл педагог, нужно встать в знак приветствия.
8. Не перебивай учителя и одноклассника. Если хочешь что – то спросить или сказать, подними руку.
9. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
10. Соблюдай правила поведения на переменах: не кричи, не бегай, не толкай других обучающихся.
11. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
12. Береги школьное имущество.
13. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников гимназии.
14. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определённого направления деятельности в гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа гимназии представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Профорентация», «Внешкольные мероприятия», «Предметно – пространственная среда», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство». А также в рамках вариативного модуля – «Дополнительное образование». Последовательность описания модулей соответствует значимости в воспитательной деятельности гимназии по самооценке педагогического коллектива.

### **Модуль «Классное руководство»**

В организации процесса воспитания гимназия использует потенциал классного руководства. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В процессе воспитания классный руководитель использует виды и формы деятельности, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, направленные в первую очередь на решение задач воспитания и социализации и предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации в них, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, однодневные и многодневные походы и экскурсии,



празднования в классе дней рождения обучающихся, классные вечера, дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил в гимназии;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями школьников, с учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении важных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.п.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся посредством индивидуальных бесед и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, на предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей – предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеурочной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в регулировании отношений с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- организацию на базе класса семейного клуба или клуба выходного дня.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала урока (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно – нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение на уроке интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, историко – культурной направленности: «Разговоры о важном», «Орлята России»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Я - исследователь», «Информатика», «Английский язык в играх», «Легоконструирование», «Функциональная грамотность»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Художественное слово»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Фитнес»;
- курсы, занятия профориентационной направленности: «Тропинка в профессию»

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы гимназии;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в гимназии, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие гимназии, своей местности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко – краеведческой, экологической, трудовой, спортивно – оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в гимназические дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, поведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые учителями по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня в рамках семейных клубов, организуемые классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско – взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально – психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно – пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно – пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление холла гимназии государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края, г. Дивногорска; изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Красноярского края (современных и исторических, точных и стилизованных, географических)
- оформление и обновление информационного стенда «Наука и жизнь»
- организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно – нравственной, гражданско – патриотической воспитательной направленности (звонки – мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна Российской Федерации;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания». В гимназии работает музей «Кабинет А.Е. Бочкина» (сертификат №23764)
- оформление и обновление «мест новостей», содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях: «В объективе события гимназии», «Галерея спортивных достижений», «Гордимся!», баннер для афиш театральных постановок и мероприятий;
- разработку и популяризацию символики гимназии (флаг, герб, гимн);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга: «Наше творчество»;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории гимназии: проект «Зелёная волна»;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие: проект «Книговорот»;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории.

Предметно – пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривает:

- создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- Родительские форумы на официальном сайте гимназии в информационно-коммуникационной сети Интернет (<https://gimn10.divedu.ru>), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет дела, «Актив 1 - 4», совет старшеклассников), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления гимназией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в гимназии.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно – воспитательной работы с обучающимися групп «риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях, по безопасности в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого – педагогическое сопровождение обучающихся групп «риска» (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе благотворительной, художественной и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого – педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети – мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.)

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций – партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций – партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций – партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций – партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, г. Дивногорска, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями – партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного летнего лагеря отдыха профориентационных отрядов с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности дополнительного образования.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс в гимназии обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно – воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог – организатор;
- классные руководители;
- педагоги – психологи;
- социальный педагог;
- педагог – логопед;
- руководитель службы медиации;
- педагоги дополнительного образования

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, сотрудники городского музея, художественного музея, работники централизованной библиотечной системы г. Дивногорска, педагоги детской школы Искусств, детской эколого – биологической станции, молодежного Центра «Дивный», руководители кружков и секций детского дома творчества.

### **3.2. Нормативно – методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина обеспечивают следующие нормативно – правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной форме;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о службе медиации;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре;
- Положение о физкультурно – спортивном клубе «Взлёт»
- Положение о патриотическом клубе «ИСТОК»

Вышеперечисленные нормативные акты размещены на официальном сайте гимназии:  
<http://gimn10.divedu.ru/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне НОО обучается 17 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско – взрослая общности развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско – родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде; развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, гимназии, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями гимназия ориентируется:

- на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов – психологов, логопеда;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

### **Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина**

1. Публичность поощрения – информирование всех обучающихся гимназии о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа гимназистов.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях и рейтинговой системой. Ознакомление обучающихся и их родителей с локальными актами обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, научно – практических конференций проводится один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в гимназии №10 имени А.Е. Бочкина**

В гимназии система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Гимназист года»
- «Гимназистка года»
- «Самый классный класс»
- «Лучший спортсмен года»

Принять участие могут все желающие. Условия участия зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимися или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в мае. Обсуждение кандидатур осуществляет совет, в состав которого входят педагоги, обучающиеся, родители.

### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
  - артефакты признания – грамоты, дипломы, поощрительные письма и т.д.
  - артефакты деятельности – рефераты, доклады, фото изделий и т.д.
2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имён (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

### **Формы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в гимназии №10 имени А.Е. Бочкина**

- объявление благодарности;
- вручение сертификатов и дипломов;



- награждение ценным подарком;
- присуждение денежной премии

Кроме этого, в гимназии практикуется благотворительная поддержка обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте гимназии и её странице в социальных сетях.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребёнка гимназия осуществляет посредством направления приглашения на церемонию награждения. В процессе церемонии приглашённые родители награждаются благодарственными письмами. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованы с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания, в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом – психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником по воспитанию, педагогом – психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями ученического самоуправления.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно – пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.