



«Утверждаю»

Директор гимназии №10  
имени А.Е. Бочкина  
А.В. Дударева  
«04» августа 2025 г.

# **Программа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»**

г. Дивногорск  
2025 г.

## Пояснительная записка

### Актуальность Программы

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины, которые способствуют антиобщественным и противоправным действиям подростков с целью последующих поисков методов и средств их устранения. Наряду с позитивными изменениями, в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие:

- Крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы.
- Безработица.
- Появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности.
- Резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией.
- Падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе.
- Крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости.
- Национальный экстремизм.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения препятствует развитию личностных и волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания, приводит к асоциальному поведению, а в дальнейшем к безнадзорности и правонарушениям. Одна из важнейших задач государства как социального института - создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. В свете этого одной из актуальных проблем современного российского государства (равно как и самого общества) является профилактика и борьба с правонарушениями и преступностью подростков и молодежи.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Представленная программа позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, подростков, живущих в неблагополучных семьях, а также предоставленных самим себе во внеурочное время.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Логика профилактики подсказывает необходимость создания в гимназии условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

## Нормативно-правовая база

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №243 от 27.03.2025 г. «Об утверждении Порядка применения к обучающимся мер дисциплинарного взыскания и снятия их с указанных обучающихся»
- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
- Страсбургская декларация. Деонтологический Кодекс. Принята 21 октября 1990 года
- Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении н/летних (Пекинские правила, принятые Генеральной ассамблеей ООН 29.11.1985 года).
- Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 27.07.2010.
- Семейный Кодекс РФ Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года (в ред. Федеральных законов от 15.11.1997 N 140-ФЗ, от 27.06.1998 N 94-ФЗ, от 02.01.2000 N 32-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 28.12.2004 N 185-ФЗ, от 03.06.2006 N 71-ФЗ, от 18.12.2006 N 231-ФЗ, от 29.12.2006 N 258-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 24.04.2008 N 49-ФЗ, от 30.06.2008 N 106-ФЗ).
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. (Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011).
- Уголовный Кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011.
- Уголовно-процессуальный Кодекс РФ.
- Жилищный Кодекс РФ.
- Трудовой Кодекс РФ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644).
- Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Устав гимназии.
- Программа основного общего образования гимназии.
- Программа воспитания.

**Цель Программы:** создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

### Задачи Программы:

- Способствовать снижению уровня правонарушений среди учащихся через:
  - совершенствование системы дополнительного образования, развитие сети кружков и секций;
  - приобщение подростков, в том числе и детей с девиантным поведением, к активному, полезному, развивающему досугу, вовлечение их в социально значимые мероприятия в рамках внеурочной деятельности;
  - усиление взаимодействия семьи и школы;
  - повышение правовой грамотности родителей, учащихся, учителей;
  - взаимодействие с правовыми и социальными структурами города и края;
  - развитие деятельности органов ученического самоуправления;
  - организацию психолого – педагогического просвещения родителей;

- создание нового, доступного для родителей, информационного пространства (раздел «Для родителей» на интернет – сайте гимназии; индивидуальный доступ в электронный дневник; публикации в блогах психологов);
- организацию деятельности Совета по профилактике.
- Повышение квалификации специалистов, задействованных в сфере профилактической работы.
- Организация психолого – педагогического сопровождения обучающихся.
- Проведение диагностических исследований:
  - мониторинг личностных результатов обучающихся;
  - социально-психологическая адаптация учащихся различных возрастных групп;
  - степень включенности гимназистов в мероприятия;
  - уровень развития классного коллектива.
- Оценка эффективности системы профилактики, прогнозирование качественного и количественного развития всех компонентов системы профилактики.

### **Концептуальные подходы и понятийный аппарат**

**Правонарушение** - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения **профилактики**:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.
- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

- Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.
- Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.
- Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности:

**Первичная профилактика** – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микросоциума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

**Вторичная профилактика** - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ОДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

**Третичная профилактика** – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спецучилища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

**Общая профилактика** предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

**Специальной профилактикой** называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- Центром социально-педагогической системы образования является **личность ребенка**, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота.
- Социально-педагогическая деятельность школы предполагает **гуманно личностный подход** к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
- Интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на **межведомственном подходе**.
- Поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- Создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;

Содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и внеурочного времени:

- собственно учебная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени);
- спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах);
- трудовая деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом, позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

В Программе сделан акцент на комплексный, системный подход, позволяющий исследовать профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних как многоаспектную систему, включающую:

- личностно-ориентированный подход, нацеленный на улучшение положения ребенка и защиту его прав в соответствии с особенностями социального становления и существующими правовыми нормами;
- профилактическую работу с детьми «группы риска»;
- концепции социально-психологических технологий;
- характеристику путей и средств профилактики;
- пути совершенствования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя;
- определение причин противоправного поведения.

Взаимосвязь указанных подходов строится на основе объединения теории и практики, что способствует значительному снижению совершений правонарушений и безнадзорности детей.

### **Этапы реализации Программы.**

## 1. Организационный этап.

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ОДН ОП №13, КДН, ГИБДД.
2. Организация работы Совета профилактики школы.
3. Организация тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Планирование работы по профилактике правонарушений.
5. Составление социального паспорта классов, школы.
6. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей и учащихся, стоящих на внутришкольном контроле, карты семьи.
7. Проведение операции «Всеобуч» (выявление обучающихся, не посещающих школу).

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся школы 1 – 11 классов, состоящих на ВШК, учетах КДНиЗП, ОДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы. Составление социального паспорта класса, школы.	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
2	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, органы опеки и попечительства.
3	Проверка семей обучающихся, находящихся в социально - опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	в течение года	Социальный педагог, инспектор ОДН, представители социальной защиты.
4	Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории муниципалитета, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в каникулярный период.	в течение года	Социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики
5	Составление индивидуальных карт уч-ся, состоящих на ВШК, ОДН, контроль за посещаемостью учащихся (Журнал контроля посещаемости)	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

## 2. Аналитико-диагностический этап

1. Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизация информации для выявления причин, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
2. Выявление подростков, склонных к совершению правонарушений.

3.Определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении.

4. Определение направления профилактической деятельности.

На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод, важно:

- использовать разговорный стиль общения;
- учитывать возможности отвечающего;
- создавать привычную для респондента среду обитания;
- учитывать временный фактор (достаточное количество времени);
- устранять влияние третьих лиц.

Диагностический этап реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями, в некоторых случаях с привлечением психолога или специалистов ЦППС.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный за выполнение</b>
1	Организация мониторинга социального состава обучающихся гимназии и их семей.	сентябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители социальный педагог
2	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений.	в течение года	классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
3	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВШК и учете ОДН.	в течение года	классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
4	Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на ВШК и учете ОДН (анкетирование).	в течение года	классные руководители социальный педагог
5	Изучение потребности в рабочих местах для подростков в летний период.	март-май	классные руководители социальный педагог
6	Организация летнего оздоровительного лагеря на базе гимназии.	март-июнь	начальник лагеря старший воспитатель кл. руководители
7	Сотрудничество с социальными структурами города в	апрель - июнь	Зам. по ВР

	рамках летней оздоровительной кампании.		кл. руководители
--	---	--	------------------

По итогам реализации диагностического этапа проводится анализ полученной информации.

### 3. Деятельностный этап

Успех профилактической работы в значительной степени зависит от организации в гимназии дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, принимать существующие правила нравственности.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств ребенка. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком в будущем станет наш выпускник. С этой целью в гимназии проводится диагностика уровня воспитанности каждого школьника. На данном этапе реализуется несколько направлений деятельности:

#### **Предупредительно-профилактическая:**

- реализация Программ воспитания на всех уровнях образования;
- проведение классных часов «Разговоры о важном»
- проведение мероприятий совместно с ОДН;
- уроки безопасности;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа в рамках национального проекта «Билет в будущее» и программ: «Россия – мои горизонты», «Я, Ты, Он, Она – вместе целая страна»;
- организация, проведение и участие в социальных акциях: «Молодёжь выбирает жизнь», «Твори добро», «Мы против экстремизма»;
- организация системы дополнительного образования в гимназии;
- проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

#### **Организация внеурочной деятельности обучающихся «группы риска»:**

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- привлечение гимназистов к планированию коллективных классных и общешкольных дел (КОД) и участию в них;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- привлечение подростков к шефской деятельности.

#### **Работа с родителями:**

- развитие родительского самоуправления в гимназии (Управляющий Совет, родительские комитеты в классах);
- проведение Дней открытых дверей для родительской общественности;
- привлечение родителей к проведению мероприятий в рамках внеурочной деятельности;
- организация индивидуальных консультаций с учителями – предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, психологами;
- организация деятельности семейных клубов и клубов выходного дня;
- посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в Центр помощи семье и детям;
- проведение родительского всеобуча;

Тема	Содержание	Ответственные за проведение
Профориентация школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профориентация, её цели и задачи;</li> <li>- правильный и ошибочный выбор профессии;</li> <li>- занятость населения, ситуация на местном рынке труда;</li> <li>- важность самостоятельного и</li> </ul>	Классные руководители, Заместители директора по УВР и ВР, Социальный педагог

	обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.	
Роль семьи в предупреждении подростковых правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности семьи;</li> <li>- права, обязанности и ответственность родителей;</li> <li>- нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни;</li> <li>- права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме;</li> <li>- причина детских суицидов;</li> <li>- свободное время и развлечения учащихся;</li> <li>- компьютерная зависимость ребёнка. Что делать?</li> </ul>	Классные руководители, Заместитель директора по УВР, Социальный педагог Специалисты ЦПМСС

### Работа с педагогическим коллективом

#### Цель:

информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Участие в заседаниях педагогического совета гимназии.	в соответствии с планом	Социальный педагог
2	Ознакомление с деятельностью социального педагога в гимназии, его правами и должностными обязанностями.		
3	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально - опасном положении.		
4	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».		
5	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года	
6	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	в течение года	
7	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью укрепления сотрудничества.	в течение года	

#### 4.Оценочный этап

**Цель:** определение уровня эффективности профилактической деятельности.

**Методы:** опрос, анкетирование, наблюдение, беседа.

#### План мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

Даты проведения	Название мероприятия	Ответственные
ежемесячно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг состояния посещаемости обучающимися учебных занятий и качества успеваемости.</li> <li>2. Заседание Совета по профилактике.</li> <li>3. Собеседование с обучающимися, состоящими на ВШК, и их родителями.</li> <li>4. Обследование социальных условий воспитания учащихся «группы риска».</li> </ol>	Заместители директора по УВР и ВР. Педагог-психолог. Социальный педагог.

<p><b>сентябрь</b></p>	<p>1.Единый профилактический день (собеседования со школьниками «группы риска» по итогам летних месяцев).</p> <p>2.Формирование банка данных – социальной картотеки, в которую включаются данные о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- малообеспеченных, многодетных, неполных семьях;</li> <li>- опекаемых детях;</li> <li>- детях-инвалидах;</li> <li>- детях, проживающих с родственниками;</li> <li>- семьях, имеющих статус беженцев;</li> </ul> <p>3.Работа с базой «Неблагополучные семьи и дети».</p> <p>4.Сбор сведений о подростках, прекративших обучение в ОУ.</p> <p>5.Анкетирование родителей в рамках родительских собраний с целью выявления семейных проблем в воспитании ребёнка.</p> <p>Разработка специалистами рекомендаций по решению выявленных проблем.</p>	<p>Заместитель директора по ВР. Педагог-психолог. Социальный педагог. Классные руководители.</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p>Единый профилактический день:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заседание Совета по профилактике по теме «Анализ успеваемости и посещаемости занятий учащимися на начало учебного года»;</li> <li>- диагностика уровня воспитанности учащихся (на начало года). Сравнительный анализ результатов диагностики в конце прошлого учебного года и в начале нового;</li> <li>- проведение Единого урока «Твои права и обязанности»;</li> <li>- планирование занятости школьников в период осенних каникул.</li> </ul>	<p>Заместители директора по УВР и ВР. Педагог-психолог Социальный педагог</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>1. Месячник по профилактике правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рейды в семьи СОП;</li> <li>- классные часы «Имею право знать»;</li> <li>- индивидуальные консультации с детьми и их родителями;</li> <li>- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.</li> </ul> <p>2.Урок - диспут «Жизнь с непохожими людьми - диалог о милосердии» (7-11 кл.)</p> <p>3.Заседание Совета по профилактике «О необходимости привлечения в организацию внеклассных мероприятий детей, состоящих на учете, контроле и принадлежащих к «группе риска».</p>	<p>Заместитель директора по ВР. Педагог-психолог. Социальный педагог. Классные руководители.</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p>1. Единый профилактический день (работа с семьями, уклоняющимися от воспитания детей).</p> <p>2. Результаты контроля за посещаемостью учебных занятий.</p> <p>3. Классный час «Безопасные каникулы»</p> <p>4. Встреча учащихся 7 – х классов с социальным педагогом гимназии. Тема встречи: «Понятие административного правонарушения. Виды</p>	<p>Заместители директора по УВР и ВР. Педагог-психолог. Социальный педагог.</p>

	административных наказаний».	
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Единый профилактический день (учет успеваемости, посещаемости, выполнения режима дня).</li> <li>2.Внесение изменений и дополнений в социальный паспорт гимназии на начало нового календарного года.</li> <li>3.Итоги контроля за посещаемостью школьников.</li> </ol>	<p>Заместители директора по УВР и ВР. Педагог-психолог. Социальный педагог.</p>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактическая работа по итогам зимних каникул (ПДД и здоровьесберегающие мероприятия)</li> <li>2.Заседание Совета по профилактике</li> <li>3. Планирование мероприятий ко Дню защиты Отечества (привлечение к проведению общешкольных мероприятий детей из «группы риска»)</li> </ol>	<p>Заместитель директора по ВР. Педагог-психолог. Социальный педагог. Классные руководители.</p>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единый профилактический день.</li> <li>2. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.</li> <li>3. Планирование занятости учащихся в период весенних каникул.</li> <li>4. Заседание Совета по профилактике: «Профилактика правонарушений среди учащихся в период весенних каникул и праздничные дни»</li> </ol>	<p>Заместитель директора по ВР. Педагог-психолог. Социальный педагог. Классные руководители.</p>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Месячник профилактической работы с детьми и подростками.</li> <li>2. Помощь в дальнейшем определении (обучении, трудоустройстве) учащихся из семей СОП (9-е, 11-е классы).</li> <li>3. Собеседования со школьниками «группы риска» и их родителями по вопросу летней занятости.</li> <li>4. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.</li> <li>5. Классные часы, посвященные условиям успешного окончания учебного года (5-11 классы)</li> <li>6.К Международному дню Интернета. Лекция:«Попавшие в сеть. Игровая и компьютерная зависимость» (9-11 кл.);</li> </ol>	<p>Заместители директора по УВР и ВР. Педагог-психолог. Социальный педагог. Классные руководители.</p>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы школы по профилактике правонарушений.</li> <li>2. Диагностика личностных результатов.</li> <li>3. Проведение тематических родительских собраний, посвященных окончанию учебного года.</li> <li>4. Мониторинг летнего отдыха школьников.</li> <li>5. Формирование летнего лагеря труда и отдыха.Привлечение в летний лагерь учащихся «группы риска».</li> <li>6. Заседание Совета по профилактике «Итоги работы Совета по профилактике по окончании учебного года».</li> </ol>	<p>Заместители директора по УВР и ВР. Педагог-психолог. Социальный педагог. Классные руководители.</p>

## Специалисты, привлекаемые к реализации Программы:

### **В гимназии:**

- социальный педагог;
- заместитель директора по ВР;
- советник директора по воспитанию;
- заместитель директора по УВР;
- педагог-психолог;
- руководитель службы медиации;
- классные руководители;
- педагоги-предметники.

### **В городе:**

- сотрудники субъектов профилактики: ОДН, КДН; отдела опеки и попечительства; Центра занятости населения; соцзащиты;
- медицинские сотрудники ДЦГБ;
- МЦ «Дивный»

## Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних до минимума.
2. Увеличение количественных и качественных показателей занятости учащихся в системе дополнительного образования гимназии и города.
3. Повышение правовой грамотности учащихся, родителей и педагогов.
4. Положительная динамика показателя вовлечённости учащихся в мероприятия в рамках внеурочной деятельности.
5. Повышение уровня воспитанности учащихся.
6. Расширение диапазона общения и формирование успешной жизненной мотивации учащихся через проведение встреч с интересными людьми г. Дивногорска и края.
7. Повышение уровня социальной адаптации учащихся.
8. Снижение количества учащихся, состоящих на различных формах учета.
9. Снижение количества пропусков уроков по неуважительной причине.

## Список литературы:

1. Печников Н.П. Профилактика правонарушений и предупреждение преступлений. Тамбов 2006.
2. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М.2004.
3. Березин С.В. Подростковый наркотизм: семейные предпосылки. Самара. 2001.
4. Галагузова М.А. Социальная педагогика. М.2000
5. Нечаева А.М. Семейное право. Юрсайт. 2013
6. Маленкова Л.В. Педагогические основы и методика деятельности. М. 2005.
7. Черникова И.П. Полномочия подразделений по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений. М.2004
8. Осипова О.С. Девиантное поведение – благо и зло. М.2008
9. Гилинский Я. Глобализация, девиантность, социальный контроль: сборник статей /— Санкт-Петербург: ДЕАН, 2009.
10. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006
11. Степанов.В. Г Психология трудных школьников: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2001
12. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб: «Речь», 2010
13. Макаренко А. С. Книга для родителей. — Pubmix.com, 2012.
14. Бандура А.. "Современная зарубежная социальная психология", М., 1984
15. Бочарова В.Г. Личность, семья и община становятся центром системы социальных служб// Социальная работа, 1992.-№1.

*Приложение №1*

**Карточка учёта семьи СОП**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Сведения о родителях (ФИО, место работы, телефон) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Место жительства \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Причины неблагополучия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Жилищные условия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Характеристика обучающегося (как отражается неблагополучие в семье на поведении и Успеваемости ребёнка) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Карточка учёта на подростка, состоящем на внутришкольном контроле**

Дата постановки на учёт

Дата снятия \_\_\_\_\_

Причина постановки \_\_\_\_\_

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

ФИО отца, место работы \_\_\_\_\_

ФИО матери, место работы \_\_\_\_\_

Положение в коллективе \_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности учащегося (черты характера, привычки) \_\_\_\_\_

Внеурочная занятость (кружки, секции; регулярность посещения), имеет ли поручения в классе:

Примечание \_\_\_\_\_