

**1. Название практики:** Культурное волонтерство как образовательное пространство интеграции предметного обучения и воспитания.

## **2. Описание практики**

### **2.1. Актуальность, цели, задачи, на решение которых направлена практика**

#### **Актуальность**

В образовательной организации очень часто педагог занимает несколько позиций: классный руководитель, учитель-предметник, педагог внеурочной деятельности или дополнительного образования. Часто образовательные программы по каждому направлению, обозначенным позициям реализуются в одном классе.

На сегодняшний день в гимназии я занимаю три профессиональные роли: учитель русского языка, педагог внеурочной деятельности, классный руководитель - в 7Б классе. Анализ образовательных результатов как предметных, так и метапредметных, личностных позволил выделить ряд проблем в данном классе. В рамках достижения предметных результатов наблюдается сниженная мотивация к изучению русского языка у обучающихся, уровень качества знаний в 7Б классе на начало 2024/2025 уч.г. – 21%. Как классный руководитель, столкнулась с проблемой отсутствия сплоченного коллектива, навыков командодействия, умений совместно решать задачи у учащихся; как педагог внеурочной деятельности - с нестабильной посещаемостью занятий учащимися.

Трудности в достижении образовательных результатов прослеживались по каждому направлению работы (классное руководство, урочная, внеурочная деятельность). Для решения обозначенных проблем был выбран комплексный подход – создание образовательного пространства интеграции предметного обучения и воспитания посредством культурного волонтерства.

В контексте современной жизни большое развитие на сегодняшний день получила добровольческая деятельность. В зависимости от целей и назначения, сферы реализации волонтерство имеет разные направления: социальное, медицинское, событийное, спортивное, патриотическое, культурное и другие. Участвуя в том или ином направлении, учащийся-волонтер помогает окружающим, решает проблемы общества, а вместе с тем развивается сам, получает важный опыт социального взаимодействия. Актуальность волонтерства в становлении личности ребенка несомненна. Чаще всего в школе волонтерство реализуется как часть воспитательной работы через дополнительное образование, внеурочную деятельность. Данная практика расширяет представление о школьном волонтерстве, которое способно решать задачи не только воспитательные, но и учебные в рамках овладения знаниями и совершенствования предметных компетенций.

Культурное волонтерство – особый вид волонтерства. Волонтеры культурного направления помогают в формировании культурной идентичности, сохранении богатого культурного наследия.

Русский язык – часть нашей культуры. Важность сохранения и развития языка подчеркивается на государственном уровне.

**Цель:** создание образовательного пространства, способствующего эффективной интеграции предметного обучения и воспитания посредством культурного волонтерства.

#### **Задачи:**

1. Организовать на базе 7Б класса волонтерское движение по культурному направлению.
2. Совместно с учащимися разработать волонтерский просветительский проект «Грамматики»,

направленный на сохранение русского языка, повышение интереса к его изучению.

3. Организовать педагогическое сопровождение мероприятий проекта: просветительских акций для жителей города, игр, квестов для учащихся, ведения блога (информационного сообщества в социальных сетях «ГрамОхот»).

4. Формировать устойчивый интерес у учащихся к реализации волонтерского просветительского проекта «Грамматики».

## 2.2. Основная идея практики

В рамках культурного волонтерства учащиеся разработали и реализуют проект «Грамматики», который направлен на сохранение русского языка, его норм и традиций. Его цель привлечь внимание к злободневным проблемам состояния русского языка, повысить интерес к изучению русского языка и литературы. Учащиеся выступают в роли «просветителей»: проводят лингвистические игры, квесты для учащихся, раздают листовки с грамматическими нормами жителям города, ведут свое сообщество «ГрамОхот» (грамотная охота) в социальных сетях, где рассказывают об интересных фактах по русскому языку, проводят лингвистические эксперименты, опросы, также взаимодействуют с аудиторией в рубриках «Хочу поделиться», где каждый учащийся может рассказать о своем достижении по русскому языку или поделиться творческими работами.

Так, культурное волонтерство реализуется на стыке урочной и внеурочной деятельности, способствует формированию предметных компетенций (получение новых знаний, совершенствование навыков по русскому языку), метапредметных и личностных компетенций.

Ключевые идеи:

- Реализация культурного волонтерства через детский просветительский проект «Грамматики», направленный на сохранение русского языка, развитие интереса к его изучению.
- Волонтеры совершенствуют свои предметные компетенции по русскому языку.
- Создание сообщества в социальных сетях «ГрамОхот» как детская инициатива для детей, где учащиеся для таких же учащихся объясняют правила, делятся интересной информацией по русскому языку, получают обратную связь – опросы, творческие работы от пользователей контентом.
- Просветительская деятельность среди жителей города.
- Самореализация учащихся, активная позиция.
- Основополагающий принцип волонтерской деятельности – это добровольность, добровольный выбор как отражение личной позиции. Учащиеся мотивированы, своей мотивацией «заражают» окружающих.

Основное содержание просветительского проекта «Грамматики» в рамках культурного волонтерства:

1. Проведение социальных акций по русскому языку в разных локациях города:
  - акция «Вкусный русский» - размещение в продуктовых магазинах листовок с морфологическими нормами (склонение существительных, обозначающих название овощей и фруктов в родительном падеже);
  - акция «Здоровое ударение» - размещение информационных плакатов с орфоэпическими нормами слов, связанных с медициной, распространение тематических листовок с наиболее распространенными речевыми трудностями и ошибками из медицинской практики;
  - акция «Индустрия красоты» - размещение плакатов и листовок с речевыми трудностями в салонах красоты;
  - акция «Кулинарный словарь» - размещение информационных плакатов с орфоэпическими нормами слов, связанных с кулинарией.
2. Проведение лингвистических игр, квестов для учащихся.
3. Ведение сообщества «ГрамОхот» в социальных сетях.

4. Проведение флешмобов, перформансов, челенджей.

### **2.3. Принципы, средства, используемые для реализации практики**

Основополагающий принцип волонтерской деятельности – это добровольность, добровольный выбор как отражение личной позиции. Учащиеся мотивированы, своей мотивацией «заражают» окружающих.

Для реализации практики используются:

- Технология проектной деятельности.
- Технология организации волонтерской деятельности.
- Блогинг как социально-коммуникативная технология.

### **2.4. Результаты**

1. Повышен уровень предметных знаний участников проекта: на начало года уровень качества обученности по русскому языку в 7Б классе составлял 21%, на конец первого полугодия – 33%
2. Повышена мотивация к изучению русского языка: выполнение ДЗ – 100%; участие обучающихся во внеурочной деятельности по предмету – 100%
3. Создан образовательный контент (сообщество в социальных сетях «ГрамОхот»)
4. Повысился количественный показатель включённости обучающихся «группы риска». На начало учебного года из 4 обучающихся «группы риска» в социально – значимые дела были вовлечены 2 чел, к завершению первого полугодия – 4 чел.
5. По результатам социометрии наблюдается сплоченность класса

### **2.5. Инструменты измерения результатов образовательной практики**

Систематический мониторинг: диагностики (входная, итоговая), опросы, анкетирования (в том числе в онлайн-форме), социометрия.

### **3. Ссылки на материалы практики**

[https://vk.com/gimndiv\\_10?w=wall-194454051\\_3865](https://vk.com/gimndiv_10?w=wall-194454051_3865)

[https://vk.com/wall-194454051\\_4212](https://vk.com/wall-194454051_4212)

<https://gimn10divn.gosuslugi.ru/nasha-shkola/vospitatelnaya-rabota/uspeshnye-praktiki/?ysclid=m6kj9i2t7q442774013>