

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №10 имени А.Е. Бочкина

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник ЛОЛ «Жемчужина»
 /В.К. Семенова /
« 03 » марта 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор гимназии №10:
А.В. Дударева/
№ приказа 02-03-59
«03» марта 2025г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРИБЫВАНИЕМ «ЖЕМЧУЖИНА»**

Срок реализации программы: 30.05.2025 г. - 27.06.2025 г.

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 7-14 лет

Разработчики программы:

Семенова Валентина Константиновна, учитель истории и обществознания

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	2
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
2.1. Цель и задачи воспитания.....	6
2.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
3.1. Основные направления воспитания	8
3.2. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	14
3.3. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	15
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности	19
4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	28
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	31

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Приказом министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
- Методическими рекомендациями Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и

разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена»),

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество (во), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в детском лагере содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями детского лагеря. Рабочая программа воспитания, разработанная детским лагерем самостоятельно, должна быть направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные

ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности: усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

- которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно – деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право

на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские** (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый».

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления воспитания

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют основные **направления воспитания**, с помощью которых реализуются цели и задачи воспитания.

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожаком и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к

познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и

пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на

следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против

вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.2. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских

взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

3.3. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности в соответствующих модулях.		
Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"	1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	
	2. Дни единых действий	1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка/225 лет со дня рождения А.С. Пушкина; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби;
	3. «Движение Первых» Занятия и игровые мероприятия по направлениям РДДМ «Движение первых»: 1. Образование и знания «Учись и познавай!»;	День РДДМ «Движение Первых» Является одним из основных видов деятельности и реализуется через: работу профильных отрядов: «Мультилаб отряд», «Языковой

	2. Наука и технологии «Дерзай и открывай!»; 3. Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»; 4. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»; Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»; 5. Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»; 6. Спорт «Достигай и побеждай!»; Здоровый образ жизни «Будь здоров!»; 7. Образование и знания «Учись и познавай!»; 8. Наука и технологии «Дерзай и открывай!»; 9. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»; 10. Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»; 11. Экология и охрана природы «Береги планету!»; 12. Туризм и путешествия «Открывай страну!».	отряд»; деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы детского лагеря; Творческие и интеллектуальные мастерские по направлениям РДДМ
Модуль «Культура России»	1. «Цивилизационное наследие России»	В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.
	2. Просветительский проект «Без срока давности».	На Уроках Памяти, Уроках Мужества показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

	3. «Содружество Орлят России».	Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми. Реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.)
	4. «Ключевые мероприятия»	Торжественное открытие и закрытие смены (программы). Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали. Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Исторические игры.
Модуль "Детское самоуправление"	Самоуправление формируется с первых дней смены.	Через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.
Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"	Физкультурно - спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;	Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Модуль "Инклюзивное пространство"	Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов)	
Модуль "Профориентация"	Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб	Симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов. Организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки
Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"	Сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.	консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.
Модуль «Экскурсии и походы»	Создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.	Туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные и значимые виды совместной деятельности.

В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Программа включает в себя элементы программы «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации, предполагает знакомство воспитателей с федеральным проектом «Орлята России». Предполагается проведение информационно-образовательного семинара.

В МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина много лет выстроена системная работа по работе с обучающимися 1 – 11 классов в рамках проектно-исследовательской деятельности. К проектно-исследовательской деятельности привлекаются обучающиеся в соответствии с их выявленными интересами, ребята участвуют в научно - практических конференциях, конкурсах проектных работ.

Мы решили расширить работу с обучающимися в рамках программы летнего оздоровительного лагеря. Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных способностей таким образом, чтобы дети получили возможность заняться любимым делом и расширить теоретические знания, практические умения по интересным для них предметным и межпредметным областям. Программа предусматривает сделать летний отдых детей разнообразным, полноценным, увлекательным, дать возможность ребятам самоутвердиться, сделать своё небольшое открытие, получить первичные навыки конструирования и моделирования. В программу включен тематический блок «День РДДМ «Движение первых». Цель тематического блока смены «День РДДМ «Движение первых» – сформировать у участников смены представление о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В летнем лагере предполагается провести мероприятия по оздоровлению, интеллектуальному развитию, отдыху и воспитанию детей, организовать работу тематических отрядов: «Спортивный отряд», «Мультилаб отряд», «Языковой отряд»... Именно в таком лагере, детям, наряду с отдыхом, дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний и компетенций, способствующий формированию современного мышления и пониманию роли человека в окружающем мире. Это достигается за счет органичного сочетания теоретических, экскурсионно-практических, исследовательских и экспериментальных занятий с разнообразными культурно-массовыми и спортивными мероприятиями.

Формы, которые будут использованы для работы:

- Научная лаборатория
- Практические знания

- Опыты
- Моделирование и проектирование
- Научные просветительские лектории
- Тематические экскурсии
- Познавательные игры и наблюдения
- Викторины и конкурсы
- Собеседование, интервью, опрос, анкетирование

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся позволяет научить производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения, представлять результаты, даёт опыт командной работы.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным.

Организация питания (в том числе с лечебно-профилактическими составляющими)

Полноценное, сбалансированное, витаминизированное питание (2-разовое) детей организуется в школьной столовой. Качественные услуги по организации питания детей оказывает ИП Майорова.

Этапы реализации программы

Этап	Деятельность	Сроки	Ответственные
------	--------------	-------	---------------

I этап Подготовительный	1. Издание приказа по школе об открытии; формирование нормативно- правовой базы ЛОЛ; 2. Разработка программы деятельности ЛОЛ; 3. Подбор кадров для работы в ЛОЛ; проведение совещания педагогического коллектива по вопросам планирования и организации летней оздоровительной кампании - 2025 4. Прохождение медицинского осмотра педагогическими и техническими работниками лагеря. 5. Знакомство с едиными педагогическими требованиями. Инструктаж по технике безопасности. 6. Подготовка методического материала для работников ЛОЛ; 7. Проверка и подготовка материально-технического обеспечения для работы ЛОЛ.	апрель - май 2025	Директор школы Дударева А.В., начальник и воспитатели лагеря
II этап Организационный	1. Зачисление детей; 2. Формирование штатного расписания; 3. Разработка планов воспитательной работы в отрядах.	Май, 2025	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели
III этап Основной	Реализация основных положений программы	30.05 - 27.06 2025	начальник лагеря, старшие воспитатели
IV этап Заключительный	Анализ результатов летней оздоровительной кампании	30.06.25	Администрация школы, начальник лагеря.

Условия реализации программы:

Кадровое

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МАОУ гимназия №10 имени А.Е.Бочкина города Дивногорска. Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы, проведение отрядных и общих лагерных дел.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря обеспечивает функционирование лагеря, определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет

ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, контролирует все направления деятельности лагеря.

Старшие воспитатели разрабатывают программу ЛОЛ, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность воспитательной работы в соответствии с программой, организует активный отдых детей, несут ответственность за безопасность воспитанников, следят за выполнением программы смены лагеря.

Музыкальный работник обеспечивает музыкально сопровождение мероприятий.

Учителя физической культуры и спорта обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу.

Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия детей в лагере.

Воспитатели организуют воспитательную работу в отрядах, дежурство в отряде, участие отряда в мероприятиях, отвечают за безопасность детей в отряде.

Медицинский работник обеспечивает сохранность жизни и здоровья детей и их безопасность, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, контролирует проведение спортивных мероприятий, проводит мониторинг здоровья.

Привлеченные специалисты – учителя - предметники МАОУ гимназия №10, сотрудники культурных учреждений г. Дивногорска, волонтеры Молодёжного центра организуют деятельность детей по разным направлениям.

Должность	Ф.И.О	Образование	Характеристика системы повышения квалификации
Начальник лагеря	Семенова В.К.	Высшее	Инструктивно-методическое совещание начальников лагерей по введению в должность (в ОУ)
Старшие воспитатели	Бочкова А.С. Блонская Т.Н.	Высшее	Инструктивно-методическое совещание воспитателей по введению в должность
Учителя физической культуры	Авдеева А.М. Клеймёнова И.В. Ледовская С.А. Сафонов С.В.	Высшее	Инструктивно-методическое совещание педагогических работников ЛОЛ по введению в должность, заседания педагогических советов ЛОЛ.
Музыкальный работник	Литвиненко М.Г.	Высшее	
Педагог-психолог	Стальмак Т.Б.	Высшее	

Педагогическое

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;

Методическое

- наличие программы лагеря, плана работы ЛОЛ, описание модели игрового сюжета, плана - сетки;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

Добровольность и вариативность Программы

Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Исследование эффективности Программы

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

Разработка мониторинга педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Ресурсное обеспечение Программы.

Материально - техническое

кабинеты, инструменты и материалы для обеспечения творческого процесса, спортивный зал, спортивная площадка, школьный двор, актовый зал, медицинский кабинет, школьная библиотека, школьная столовая, комнаты гигиены.

Приобретение оборудования и инструментария для творческих мастерских

Финансовое

Внебюджетного финансирования Программы.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Предполагается еженедельное представление мини-проектов творческих и интеллектуальных мастерских по различным видам деятельности.

Критерии эффективности программы

Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы творческое сотрудничество педагогов и детей, желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

Содержание и формы реализации программы.

Реализация программы предполагает использование таких форм деятельности как организация коллективных творческих дел; проектов; спортивных соревнований; подвижных, командных и ролевых игр.

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность создаются условия для предоставления того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Основным содержанием программы деятельности лагеря «Жемчужина» являются мини - проекты творческих и интеллектуальных мастерских по различным видам деятельности.

Исследование для детей – это подготовка к жизни и сама жизнь, приносящая радость, стимулирующая интерес к окружающему миру. Оно стимулирует трудовую активность, волю и стремление к победе, раскрепощает личность, помогая её самовыражению, самоосуществлению, самоутверждению. Работа над проектом снимает психологический барьер между взрослыми и детьми, вносит живую струю творчества, яркости в любое дело, любую форму, предоставляет свободный выбор разнообразных

общественно значимых ролей и положений.

В рамках программы детям предлагается обустроить жизнь лагеря через организацию самоуправления и отправиться в удивительный мир исследований, в котором их ждет много приключений, интересных и увлекательных встреч, где будут жить все дружно, заботясь, друг о друге и об окружающих.

Органы детского самоуправления ЛОЛ

Совет лагеря: воспитатели и командиры отрядов, работой которых руководят организаторы воспитательной работы в ЛОЛ – Блонская Т.Н., Бочкова А.С.

В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды творческой, интеллектуальной, исследовательской и игровой деятельности:

- работа с мини-проектами,
- праздники,
- конкурсы,
- квесты,
- спортивные соревнования и мероприятия,
- выходы в культурные учреждения,
- акции,
- ролевые, подвижные и командные игры,
- мониторинговая деятельность.

Это даёт детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Режим работы лагеря

	Время проведения
1. Сбор детей	9: 00 – 9:05
2. Зарядка	9:05- 9:15
3. Утренняя линейка	9: 15-9. 30
4. Завтрак	9: 30-10: 00
5. Работа мастерских	10: 00-11: 00
6. Лагерные мероприятия	11: 00-13: 00
7. Обед	13: 00-14: 00
8. Подведение итогов, линейка	14: 15-14: 30

Творческие и интеллектуальные мастерские по различным видам деятельности

Творческая мастерские/лаборатории	Основные цели, задачи	Наставники
Литературные мастерские «Создавай и вдохновляй!» и «Расскажи о главном!»	Программа мастерской имеет художественно-эстетическую направленность. Занятия творческой деятельностью оказывают сильное воздействие на эмоционально-волевую сферу детей. Процесс овладения определёнными навыками исполнения не только раскрепощают художественное мышление, но и в большей мере накладывают отпечаток на мировосприятие и систему жизненных ориентировок, целей и ценностей.	Ревенко О.В. Саурова Н.В. Устьянцева Е.В. Судакова М.Г. Петрова О.В.
Увлекательный английский «Учись и познавай!»	Программа мастерской направлена на формирование и развитие умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка. Актуализация интеллектуально - творческого потенциала личности учащегося, его образовательной активности. Формы и методы обучения: игры, конкурсы, викторины, тестирование, проекты.	Кузьмина Л.М. Шаферова Л.И. Дятлова О.В.
Мультилаборатория «Найди призвание!»	Занятия в данной лаборатории позволят сформировать у учащихся представление о твердотельном моделировании; дать учащимся базовые знания, умения и навыки, необходимые для использования средств твердотельного моделирования для решения учебных и исследовательских задач, а также формировать и развивать у детей интеллектуальные и практические компетенции в области создания пространственных моделей.	Барсукова Н.А. Дубровина А.А. Рязанова Д.В.
Зелёная лаборатория «Береги планету!»	Программа данной лаборатории направлена на освоение опыта практического применения знаний и умений при определении растений на пришкольном участке. Цель - воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к живой природе и желание трудиться. Занятия в лаборатории позволят формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться; расширится и обогатится практический опыт детей.	Крыткина Л.А.

Историческое моделирование «Наш город» «Открывай страну!»	Цель мастерской - воспитание развивающейся личности через приобщение к общечеловеческим культурным ценностям, знакомство с историей и культурой родного города. Занятия направлены на формирование основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Поляничко О.П. Терещенко И.А.
Занимательная топография «Учись и познавай!»	Мастерская рассчитана на обучающихся 7-13 лет, позволяет разнообразить теоретические и практические занятия, посвящённых изучению топографии и ориентированию. Умение ориентироваться на местности имеет важное значение для любого человека, а тем более для туриста. Цель – освоение и закрепление навыков работать с компасом и картой, без которых не обходится ни одно туристское путешествие.	Белан Е.А. Сучков М.М.
«Дерзай и открывай!» «Учись и познавай!» Юный химик/физик /математик (занимательные науки)	Формирование у учащихся интереса к научному творчеству, развитие любознательности и умений, связанных с выполнением учебного исследования. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников по естественно- научному направлению и математики. Главная задача кружка – научить ребят проводить исследования, наблюдения, выполнять лабораторные работы, оформлять результаты практических работ.	Смотрова Н.В. Юрченко Н.Ф. Сакович Д.Ю.
Спортивные клубы «Достигай и побеждай!» «Будь здоров!»	Программа направлена на формирование навыков здорового образа жизни. Занятия предполагают активную пропаганду здорового образа жизни, развитие физических способностей детей через активную спортивную жизнь в лагере, разучивание спортивных и подвижных народных игр, в которые дети смогут играть самостоятельно. Цель - обучение приемам и методам оздоровления организма, формирование активной жизненной позиции.	Клеймёнова И.В. Авдеева А.М. Ядринкина И.В. Судницын А.В.

4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

Календарный план воспитательной работы детского лагеря на 2025 год

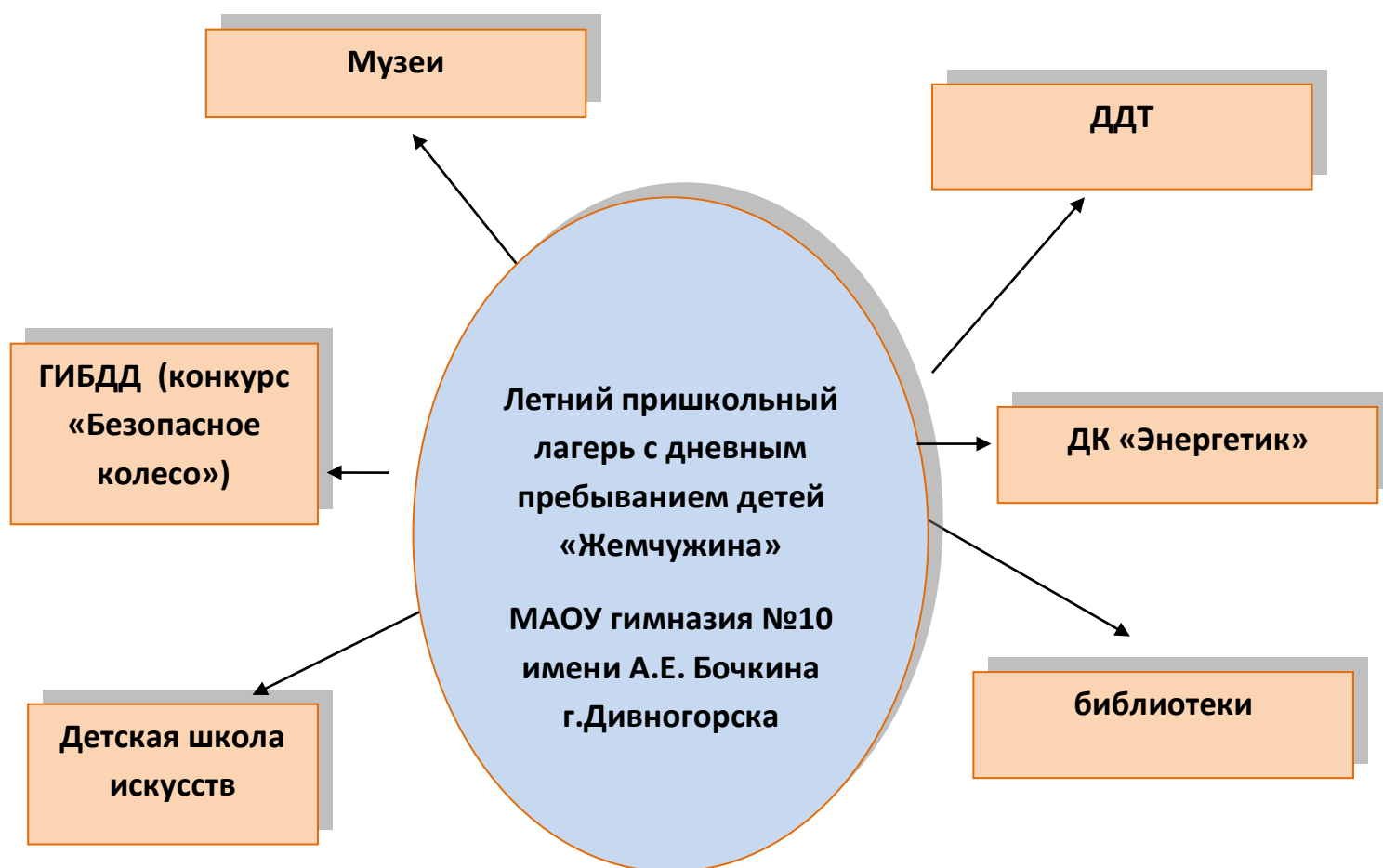
Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План мероприятий воспитательной работы ЛОЛ «Жемчужина».

Дата	Мероприятия	Место проведения, ответственный
01.06	Фестиваль «Город Первых»	МБУК ГДК «Энергетик»
02.06	1. Отрядный сбор (выборы актива, названия отряда, девиза, отрядной песни) 2. Квест. Открытие лагеря «Жемчужина»	
04.06	Игра - путешествие «Сказка Солнечной страны»	Центральная детская библиотека имени А. Гайдара
11.06	Уличная акция «Россия – это мы»	Центральная городская библиотека имени В.М. Белкина
12.06	XXXII Межрегиональный фестиваль детского художественного творчества «У Дивных гор».	ГДК «Энергетик»
18.06	Литературная минутка «Зацени поэзию!» По творчеству А.С. пушкина	Центральная детская библиотека имени А. Гайдара
	Спортивный день. Малые олимпийские игры.	
	Посещение кружков: туризм, рисование, танцы, музыка, информатика, лего, шахматы, спортчас.	
	Посещение кружков: туризм, рисование, танцы, музыка, информатика, лего, шахматы, спортчас.	
	<u>Прикладные науки</u> (Математические головоломки, Мультилаборатория)	
	Посещение кружков: туризм, рисование, танцы, музыка, информатика, лего, шахматы, спортчас.	

	<u>Прикладные науки</u> (Математические головоломки, Мультилаборатория)	
	<u>День общественносоциальных наук</u> (Историческое моделирование, «Наш край»)	
	<u>Литературная мастерская</u> Увлекательный английский (спектакль)	
20.06	Уличная акция «Мы этой памяти верны»	Центральная городская библиотека имени В.М. Белкина
22.06	Митинг, посвященный дню памяти и скорби	ГДК «Энергетик»
27. 06	Театрализованная игровая программа Закрытие лагеря Представление проектов	

Организация взаимодействия летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Жемчужина» с социумом



2025	ИЮНЬ		Летний пришкольный лагерь с дневной формой пребывания		«Жемчужина»	
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
				30.05	31.05	1.06
				Блок: «Мир: наука, культура, мораль», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Модуль: «Проектная деятельность», «Спортивно-оздоровительная работа», «Кружки и секции», «Детское самоуправление». *Литературные и творческие мастерские «Создавай и вдохновляй!» «Расскажи о главном!» (четыре отряда) *Юный математик, юный химик «Дерзай и открывай!» (четыре отряда) *Спортивный клуб "Будь здоров!" (четыре отряда)		Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее». Модуль «Социальная активность». *Фестиваль "Город Первых" (семь отрядов)

				*Информатик а/заниматель ный английский (три отряда) *Отрядные дела (7 отрядов)		
2.06	3.06	4.06	5.06	6.06	7.06	8.06
Блок: «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопаснос ть, семья, творчество, развитие». Модуль: «Социальна я активность» , «Спортивно - оздоровите льная работа», «Кружки и секции», «Цифровая и медиа- среда». *Открытие лагерной смены. Квест "Защитники отечества" (семь отрядов) *Информат ика, туризм, спортивный час (по одному отряду)	Блок «Мир: наука, культура, мораль». Модуль: «Экскурсии и походы», «Проектная деятельность », «Цифровая и медиа- среда» *ДК Энергетик. Фильм "Соловей против Муромца" (7 отрядов) *Мультилабо ратория "Найди призвание" (1 отряд) *Увлекательн ый английский "Учись и познавай" (1 отряд)	Блок: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасност ь, семья, творчество, развитие». Модуль: «Спортивно- оздоровител ьная работа», «Экскурсии и походы», «Проектная деятельност ь». *Занятие со студентами Медицинско го техникума "Военные госпитали" (2 отряда) *Экскурсия в ДЭБС (3 отряда) *Увлекатель ный английский «Учись и познавай!» (1 отряд)	Блок: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Модуль: «Спортивно- оздоровительн ая работа», «Экскурсии и походы», «Проектная деятельность», "Профориента ция". *Песочное шоу "Животные - герои ВОВ" (7 отрядов) *Занятие со студентами Медицинского техникума "Военные госпитали" (2 отряда) *Проект "Теремок"от ДШИ (6 отрядов) *Мастер-класс	Блок «Мир: наука, культура, мораль». Модуль: «Экскурсии и походы», «Проектная деятельность» , «Цифровая и медиа-среда» *ДК Энергетик. М.ф. "Руслан и Людмила. Больше, чем сказка" (7 отрядов) *Мультилабор атория "Найди призвание" (1 отряд) *Увлекательн ый английский "Учись и познавай" (1 отряд)		

*Литературные и творческие мастерские «Создавай и вдохновляй!» (4 отряда) *Запуск предметной недели "Я - герой своей семьи" (7 отрядов)		*Юный математик «Дерзай и открывай!» (1 отряд) *Мультилаб оратория "Найди призвание" (1 отряд) *Литературный библиоквест "По дорогам сказок Пушкина" библиотека им.Белкина (2 отряда) *Спортивный час, игры на свежем воздухе (7 отрядов)	ДХМ (2 отряда) *Спортивный час, игры на свежем воздухе (7 отрядов) *Подведение итогов предметной недели "Я - герой своей семьи" (7 отрядов)			
9.06	10.06	11.06	12.06	13.06	14.06	15.06
Блок «Мир: наука, культура, мораль». Модуль: «Экскурсии и походы», «Проектная деятельность», «Цифровая и медиа-среда» *ДК Энергетик. Фильм "Возвращение попугая Кеши" (7 отрядов) *Мультилаб оратория "Найди призвание"	Блок: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Модуль: «Кружки и секции», «Экскурсии и походы», «Проектная деятельность», «Социальная активность».	Блок: «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Модуль: «Кружки и секции», «Экскурсии и походы», «Профориентация», «Социальная активность» *Игровая программа от ДХМ (2	Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Модуль: «Социальная активность», «Цифровая и медиа-среда», «Экскурсии и походы». Межрегиональный фестиваль детского художественного творчества "у Дивных гор" (7 отрядов)			

(1 отряд) *Увлекательный английский "Учись и познавай" (1 отряд) *Запуск предметной недели "Я - герой отряда" (7 отрядов)	*Экскурсия в ДЭБС (3 отряда) *Увлекательный английский «Учись и познавай!» (1 отряд) *Юный математик «Дерзай и открывай!» (1 отряд) *Мультилаборатория "Найди призвание" (1 отряд) *Культурно-познавательный квест "Дивные приключения" (2 отряда) *Игра-сопоставление "Путь России" библиотека им.Белкина (2 отряда)	отряда) *Литературная программа "Россия - это Мы" библиотека им. Белкина (1 отряд) *Туризм, лего, информатика, шахматы, спортивный час, интересный английский (7 отрядов) *Подведение итогов предметной недели "Я - герой отряда" (7 отрядов)				
---	--	--	--	--	--	--

16.06	17.06	18.06	19.06	20.06	21.06	22.06
Блок «Мир. Наука, культура, мораль" Начало предметной недели: "Я - герой гимназии". Модуль: "Экскурсии и походы"* Турнир затоков экологии "Зелёный патруль"(2 отряда); Увлекательный английский «Учись и познавай!» (1 отряд) *Юный математик «Дерзай и открывай!» (1 отряд) *Мультилаборатория "Найди призвание" (1 отряд) *Экскурсия в дендрарий (3 отряда).	Блок: «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Модуль: «Спортивно-оздоровительная работа», «Экскурсии и походы», «Проектная деятельность». *Спортивный час, игры на свежем воздухе (7 отрядов); Настольная игра: "По улицам родного города"(1 отряд); *Туризм (3 отряда); *Экскурсия в дендрарий (3 отряда)	Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Модуль: «Социальная активность», «Экскурсии и походы». Информационный час: "Безопасность нам нужна, безопасность нам важна"(2 отряда); *спортивный час, игры на свежем воздухе(7 отрядов); Туризм, лего, информатика, шахматы, спортивный час, занимательный английский (7 отрядов).	Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Модуль: "Инклюзивное пространство". День семьи * Конкурс «Герб моей семьи»(7 отрядов) * Видео-интервью с родителями * Игра «Семейные традиции»(7 отрядов); игры на свежем воздухе(7 отрядов); Отрядные дела (7 отрядов).	Блок: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Модуль: «Кружки и секции", , «Проектная деятельность», «Социальная активность». *Увлекательный английский «Учись и познавай!» (3 отряда) *Юный математик «Дерзай и открывай!» (3 отряда) *Мультилаборатория "Найди призвание" (3 отряда) *туризм, ИЗО, информатика (2 отряда). Подведение итогов предметной недели: "Я - герой гимназии" *Турнир затоков экологии "Зелёный		

				патруль"(2 отряда		
23.06	24.06	25.06	26.06	27.06	28.06	29.06
Блок «Человек: здоровье, безопаснос ть, семья, творчество, развитие». Блок: «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность , семья, творчество, развитие». Модуль: «Кружки и секции», «Экскурсии и походы», «Профориент ация», «Социальная активность» *Туризм, лего, информатика , шахматы, спортивный час, занимательн ый английский (7 отрядов) *Поход в ПЧ №13(3 отряда); *Спортивные эстафеты, посвящённые году Защитника Отечества	Блок: «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность , семья, творчество, развитие». Модуль: «Кружки и секции», «Экскурсии и походы», «Профориент ация», «Социальная активность» *Туризм, лего, информатика , шахматы, спортивный час, занимательн ый английский (7 отрядов) *Поход в ПЧ №13(3 отряда); *Спортивные эстафеты, посвящённые году Защитника Отечества	Блок: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасност ь, семья, творчество, развитие». Модуль: «Кружки и секции", «Экскурсии и походы», «Проектная деятельност ь», «Социальна я активность». *Увлекатель ный английский «Учись и познавай!» (1 отряд) *Юный математик «Дерзай и открывай!» (1 отряд) *Мультилаб оратория "Найди призвание" (1 отряд) *Кружи: Шахматы (3 отряда)	Блок: «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Модуль: «Кружки и секции», «Экскурсии и походы», «Профориента ция», «Социальная активность»* День памяти и славы *Встреча с ветеранами (7 отрядов) *Акция «Письмо солдату». Отрядное дело (7 отрядов) * Спортивный час, игры на свежем воздухе (7 отрядов).	Блок: «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Модуль: «Социальная активность», «Спортивно- оздоровитель ная работа», «Кружки и секции», «Цифровая и медиа-среда». *Закрытие лагерной смены. Квест "Защитники отечества" (семь отрядов) *Информатик а, туризм, спортивный час (по одному отряду) *Литературны е и творческие мастерские «Создавай и вдохновляй!»(4 отряда) *Завершение предметной недели "Я - герой города" (7 отрядов)		

отряда); спортивный час(7 отрядов); Увлекатель ный английский «Учись и познавай!» (1 отряд) *Юный математик «Дерзай и открывай!» (1 отряд) *Мультилаб оратория "Найди призвание" (1 отряд)		*Рисование (3 отряда), Информатик а(3 отряда); Туризм (3 отряда)				
---	--	---	--	--	--	--

**Паспорт программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
«Жемчужина»**

Полное название учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №10 имени А.Е.Бочкина города Дивногорска
Направленность программы	Комплексная
Направления деятельности	Досугово-развлекательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, экологическое
Адрес учреждения	663090, Красноярский край, город Дивногорск, ул. Бочкина, дом 22, e-mail: gimn10divn@mail.ru
Полное наименование программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Жемчужина»
Сроки и этапы реализации программы	Сроки реализации программы Подготовительный этап – май 2025 г. Основной этап – с 30.05.- 27.06.2025 г.
Общее число участников	170 детей
Возраст и категория участников	Возраст детей 7-14 лет; обучающиеся начальной школы, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из многодетных семей, дети, находящиеся под опекой и попечительством
Цель программы	Создание среды, обеспечивающей возможность каждому участнику на практике познакомиться с различными образовательными направлениями, создание условий для полноценного отдыха обучающихся в летний период, развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей.
Задачи программы	✓ проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом; ✓ обеспечить реализацию ранней профориентации детей; ✓ познакомить детей с культурными традициями Российской Федерации; ✓ содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; ✓ формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; ✓ формировать экологическую культуру личности в

	условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых; ✓ способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.
Законодательная база программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Жемчужина» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: ✓ Конвенцией о правах ребенка; ✓ Законом РФ «Об образовании»; ✓ Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ✓ постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»; ✓ письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/0 «Об использовании государственных символов РФ»; ✓ Законом Красноярского края «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Красноярском крае»; ✓ Постановлением администрации г. Дивногорска.
Организация контроля исполнения программы	Родительское сообщество в лице представителей Управляющего совета, начальник площадки, администрация школы, комитет по образованию.
Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации	Отчет (в формате выставок и справки о реализации Программы) о реализации Программы пришкольного лагеря дневного пребывания детей перед администрацией школы, родительской общественностью, комитетом по образованию при администрации г. Дивногорска в средствах массовой информации и размещении на сайте школы. Отчет в виде презентации «Лето-2025» на общешкольном родительском собрании в октябре.