

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №10 имени А.Е. Бочкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«УЧИМСЯ ВИДЕТЬ, ДУМАТЬ И ОБЩАТЬСЯ»:

модуль 1 «Учимся ориентироваться в пространстве и общаться. Азбука уверенности в себе»,
модуль 2 «Учимся видеть, думать и развиваем самоконтроль»,
модуль 3 «Учимся видеть, называть, запоминать и мыслить»
модуль 4 «Учимся видеть, запоминать, мыслить и общаться»,
модуль 5 «Учимся видеть, запоминать, мыслить и развиваем самоконтроль»

Срок реализации: 1 год

Направление: коммуникативная деятельность

Возрастная группа обучающихся: 1-4 классы

Составила: Стальмак Татьяна Борисовна

педагог-психолог, первая квалификационная категория

Дивногорск, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу внеурочной деятельности «Учимся видеть, думать и общаться», реализующей ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
3. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
6. Приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ № 636 от 22.10.1999).
8. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина, утвержденной приказом от 30.08.2023 № 02-03-84, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

В последние годы наблюдается рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Особо важное значение работа по психологическому развитию младших школьников приобретает в свете полученных в последнее время в психогенетике и психофизиологии данных о роли, именно, в данный период онтогенеза (младший школьный возраст) индивидуальной среды, условий жизни ребёнка в развитии и совершенствовании нейрофизиологических и психологических процессов, составляющих психофизиологическую основу его умственного развития.

Курс внеурочной деятельности «Учимся видеть, думать и общаться» предназначен для индивидуальной с детьми 7-10 лет. По функциональному предназначению он носит коррекционно-развивающий характер и направлен на развитие личностной, когнитивной и эмоционально-волевой сферы школьников. Он состоит из модулей коррекционно-развивающих программ «Учимся ориентироваться в пространстве и общаться. Азбука уверенности в себе», «Учимся видеть, называть, думать и общаться», «Учимся видеть, называть, запоминать и мыслить», «Учимся видеть, запоминать, мыслить и общаться», «Учимся видеть, запоминать, мыслить и развиваем самоконтроль». Каждый модуль коррекционных мероприятий направлен на решения тех локальных задач, которые характерны для каждого обучающегося с ОВЗ и составлен с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях. А также у

школьников формируются умения осуществлять различные умственные действия; развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают им усваивать учебный программный материал на предметных уроках. Высокая эффективность коррекционно-развивающей работы обеспечивает продвижение школьников в умственном развитии в целом, формировании положительного отношения к учению и, как следствие, повышение качества усвоения ими учебного материала.

С помощью курса «Учимся видеть, думать и общаться» школьный педагог-психолог решает задачи психолого-педагогического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в частности задачу формирования личностных и метапредметных базовых и универсальных учебных действий.

Цель курса — интеллектуальное, познавательное-личностное и социально-коммуникативное развитие школьников.

Задачи курса:

- активизация психических процессов;
- развитие психических процессов;
- активизация когнитивных функций;
- развитие познавательных процессов;
- развитие пространственных представлений;
- формирование произвольности;
- развитие позитивной «Я-концепции», уверенности в себе;
- коррекция тревожности;
- развитие социально-коммуникативных навыков;
- развитие функций программирования и контроля деятельности;
- развитие навыков регуляции и контроля деятельности.

Место курса в плане внеурочной деятельности МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина: коррекционно-развивающий курс предназначен для обучающихся 1-4-х классов; рассчитан на 1 учебный год обучения. Общее количество часов – 203; 33 учебные недели в 1-м классе и 34 учебные недели во 2-4 классах. Периодичность проведения занятий в 1-м классе, двух 2-х классах и в 3-м классе 1 раз по 1 ч. в неделю, а также в одном 2-м классе 2 раза по 1 ч. в неделю (1 академический час в соответствии с СанПиНом).

	1В класс	2А класс	2Б класс	2В класс	3Б класс
Количество часов в неделю	1	1	1	2	1
Количество часов в год	33	34	34	68	34

Формы проведения занятий курса: практические занятия коррекционно-развивающей и диагностической направленности.

Вид деятельности обучающегося: выполнение заданий коррекционно-развивающей и диагностической направленности.

Формы и методы работы с обучающимися, используемые на занятиях:

- подбор индивидуального оптимального темпа работы и нагрузки ребёнка, объёма предлагаемых заданий;
- чередование видов деятельности;
- при переходе от одного вида деятельности к другому переключать внимание обучающегося специальными приёмами;
- системное и последовательное изложение материала, логически законченными дозами, вариативное его повторение, дозировать помощь и контроль взрослого, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- лаконичная формулировка заданий, содержащая основные, необходимые моменты для их выполнения, деление на смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения заданий;
- планирование с ребёнком предстоящих событий, дел, предупреждение об их смене;
- создание ситуации успешности для ребёнка, осознание им своей успешности;
- использование визуальных опор при изучении материала; специальные упражнения, направленные на снятие зрительного и общего утомления.

В структуре программы выделяется: блок диагностики, блок коррекции и развития.

Структура занятий:

1. Вводная часть: приветствие (создание положительного эмоционального фона).
2. Основная часть: выполнение заданий, которые подбираются с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур. Для достижения коррекционно-развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
3. Заключительная часть: подведение итогов.

Занятие может включать следующие *типы работы*: рассказ педагога-психолога, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, разбор иллюстраций и наглядных пособий, изобразительная деятельность, чтение специально подобранных текстов и «психологических» сказок и т.д.

Классификация развивающих *методик* (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе:

- традиционные обучающие приёмы;
- ритуалы знакомства, представления, прощания;
- «ледокольные» (разогревающие, разминочные) техники;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- техники релаксации;
- психотехники самооценки;
- упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- развивающе-тренировочные упражнения;
- сказкотерапевтические упражнения;
- иллюстрационно-демонстрационные задачи;
- подвижные игры.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМСЯ ВИДЕТЬ, ДУМАТЬ И ОБЩАТЬСЯ»

Модуль 1. Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Учимся ориентироваться в пространстве. Азбука уверенности в себе» на 2023-2024 учебный год

Класс: 1В

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающий курс «Учимся ориентироваться в пространстве и общаться. Азбука уверенности в себе» состоит из серии специально организованных занятий, составленных с учётом уровня развития Винского Артёма, его возрастных и индивидуальных особенностей. Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приёмы обучения и объём изучаемого материала для Артёма по адаптированной образовательной программе НОО обучающихся с ТНР вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 5.1.

Рабочая программа составлена на основании авторской программы Руденко Т.А. «Год до школы: от А до Я»; практических пособий Ковалец И.В. «Азбука эмоций», Девиной И.А., Петраковой А.В. «Учимся понимать людей» и Дмитриевой В.Г. «Нейропрописи для тренировки мозга».

Коррекционно-развивающий курс «Учимся ориентироваться в пространстве и общаться. Азбука уверенности в себе» рассчитан на 1 учебный год обучения. Общее количество часов – 33; 33 учебные недели в 1-м классе. Периодичность проведения занятий 1 раз по 1 ч. в неделю (1 академический час в соответствии с СанПиНом).

Цель – развитие социально-коммуникативных навыков, позитивной «Я-концепции», уверенности в себе; коррекция тревожности и развитие пространственных представлений.

Задачи:

- Развитие мотивации к учебной деятельности и интеллектуальной активности (исполнительских способностей, волевых качеств) ребёнка.
- Расширение кругозора.
- Диагностика и формирование пространственных, пространственно-временных представлений.
- Диагностика, совершенствование и развитие коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.
- Развитие позитивного самоотношения, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие навыков, необходимых для уверенного поведения.

Общая характеристика учебного процесса

Форма организации занятий: практическая.

Вид деятельности обучающегося: выполнение заданий коррекционно-развивающей и диагностической направленности.

Формы и методы работы с ребёнком, используемые на занятиях:

- подбор индивидуального оптимального темпа работы и нагрузки ребёнка, объёма предлагаемых заданий;
- чередование видов деятельности;
- последовательное изложение материала, логически законченными дозами, вариативное его повторение;
- дозировать помощь и контроль взрослого, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- лаконичная формулировка заданий, содержащая основные, необходимые моменты для их выполнения;
- планирование с ребёнком предстоящих событий, дел, предупреждение об их смене;
- создание ситуации успешности для ребёнка, осознание им своей успешности.

В структуре программы выделяется: блок диагностики, блок коррекции и развития.

Структура занятий:

1. Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона).
2. Основная часть. Выполнение заданий, которые подбираются с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур. Для достижения коррекционно-развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
3. Заключительная часть (подведение итогов, ритуал прощания).

Содержание коррекционно-развивающего курса

«Учимся ориентироваться в пространстве и общаться. Азбука уверенности в себе»

Раздел программы	Программное содержание	Кол. часов
1. Диагностика	Анализ психологических причин трудностей, которые испытывает ребёнок при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам и отслеживание динамики изменения показателей уровня развития коммуникативных навыков, самооценки, тревожности и пространственных представлений.	6 ч.
2. Развитие социально-коммуникативных навыков, позитивной «Я-концепции», уверенности в себе; коррекция тревожности	Развитие коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми. Развитие умения понимать эмоциональные реакции окружающих, правильно на них реагировать, понимать свои эмоции, развивать умения управлять своими чувствами, организовывать свое поведение; расширение словарного запаса. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	27 ч.

3. Развитие пространственных представлений функций	<p>Расширение кругозора.</p> <p>Пространственные представления необходимы для обучения ребёнка счёту, письму, рисованию, чтению и другим дисциплинам, которые основаны на установлении соотношений между предметами и явлениями, их последовательности, а значит, их пространственных взаимосвязей. В данном разделе представлены игры и упражнения, направленные на развитие пространственных представлений, а также развитие внимания, воображения, речи, мышления, графических навыков и закреплению образа буквы и слова.</p> <p>Формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Развитие структур мозга, от которых зависит успешность обучение в школе.</p>	
--	--	--

**Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса
«Учимся ориентироваться в пространстве и общаться. Азбука уверенности в себе»**

Планируемые личностные результаты

Ученик будет или сможет

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владеть вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использовать доступные информационные технологий для коммуникации;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей.

Планируемые метапредметные результаты

Познавательные результаты (базовые логические действия)

Ученик будет или сможет

- правильно использовать и понимать предлоги, сложные речевые конструкции (сложные грамматические конструкции, в том числе инвертированные, пассивные, пространственно-временные и квазипространственные);
- ориентироваться во временных представлениях, в пространстве времени и его интервалах.

Регулятивные результаты

Ученик будет или сможет

Самоорганизация:

- принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимизированной помощи педагога-психолога.

Самоконтроль:

- учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;

- самостоятельно или при помощи педагога-психолога вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

Коммуникативные результаты

Ученик будет или сможет

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Учимся ориентироваться в пространстве и общаться. Азбука уверенности в себе»

Раздел программы	Темы отдельных занятий	Кол. часов
1. Диагностика	Входящая диагностика	3 ч.
	Итоговая диагностика	3 ч.
	ИТОГО:	2 ч.
2. Развитие социально-коммуникативных навыков, позитивной «Я-концепции», уверенности в себе; коррекция тревожности	<p>Радость. Я радуюсь. Мне весело. Вместе весело. От улыбки хмурый день светлей. Радостное настроение.</p> <p>Печаль. Мне грустно. Ты грустишь. Настроение бывает разным. Чудесный день.</p> <p>Спокойствие. Мне спокойно. Тишина. Час покоя и час веселья. Прогони усталость.</p> <p>Злость (гнев). Когда приходит злость. Когда я злюсь. Прогоняем злость. Дружба. Весёлый и злой.</p> <p>Удивление. Чудеса. Я удивляюсь. Удивляйся не стесняйся. Удивительные истории</p> <p>Определяем настроение по внешним признакам. Определяем настроение по позе. Учимся наблюдать и анализировать позу и жесты. Определяем настроение по походке. Учимся определять состояние по выражению глаз. Учимся понимать настроение по мимике. Определяем настроение по позе и жестам. Учимся понимать язык жестов. Анализируем позу и мимику. Учимся понимать состояние другого. Учимся характеризовать людей и видеть характерологические признаки. Устанавливаем взаимосвязь между характером и поведением. Учимся замечать настроение других. Учимся быть внимательными к близким. Учимся изменять настроение других. Анализируем увиденное. Определяем последовательность возникновения эмоций. Учимся работать с хорошим настроением. Устанавливаем взаимосвязь настроения и окружающих людей. Учимся находить хорошее в людях</p>	27 ч.

3. Развитие пространственных представлений	Зрительно-моторная координация. Графомоторные навыки. Ориентирование. Регуляция напряжения мышц. Копирование. Межполушарное взаимодействие. Зрительное восприятие. Королева буква «А». Королева буква «Б». Королева буква «В». Королева буква «Г». Королева буква «Д». Королева буква «Е». Королева буква «Ж». Королева буква «З». Королева буква «И». Королева буква «К». Королева буква «Л». Королева буква «М». Королева буква «Н». Королева буква «О». Королева буква «П». Королева буква «Р». Королева буква «С». Королева буква «Т». Королева буква «У». Королева буква «Ф». Королева буква «Х». Королева буква «Ц». Королева буква «Ч». Королевы буквы «Ш» и «Щ». Королева буква «Э». Королева буква «Ю». Королева буква «Я»	
ИТОГО		33 ч.

**Формы контроля реализации коррекционно-развивающего курса
«Учимся ориентироваться в пространстве и общаться. Азбука уверенности в себе»**

1. Беседа с педагогами и родителями.
2. Оценка уровня развития коммуникативных навыков, самооценки, тревожности и пространственных представлений у ребёнка в сентябре и мае месяцах с помощью диагностических процедур.

**Используемые учебно-методические материалы коррекционно-развивающего курса
внеурочной деятельности «Учимся ориентироваться в пространстве и общаться. Азбука
уверенности в себе»**

Перечень методической литературы

Девина И.А., Петраков А.В. Учимся понимать людей (4-6). – М.: Издательство «Ось-89», 2002. – 48 с. (Учебное пособие для письменных творческих заданий)

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)

Нейропрописи для тренировки мозга / Сост. В.Г Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 79 с.: ил. – (Большой тренажёр для дошколят)

Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе. – М.: Генезис, 2014. – 104 с. + 32 л. Ил. – (В помощь дошкольному психологу)

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование коррекционно-развивающего
курса «Учимся ориентироваться в пространстве и общаться. Азбука уверенности в себе»**

№ занятия	Тема занятия	Кол. часов	Примечание
Раздел. Диагностика (3 ч.)			
1.	Входящая диагностика	1	
2.	Входящая диагностика	1	
3.	Входящая диагностика	1	

Раздел. Развитие социально-коммуникативных навыков, позитивной «Я-концепции», уверенности в себе; коррекция тревожности. Развитие пространственных представлений (27 ч.)

4.	Радость. Учимся находить хорошее в людях. Зрительно-моторная координация. Королева буква «А»	1	
5.	Я радуюсь. Определяем настроение по внешним признакам. Графомоторные навыки. Королева буква «Б»	1	
6.	Мне весело. Анализируем позу и мимику. Учимся понимать состояние другого. Ориентирование. Королева буква «В»	1	
7.	Вместе весело. Учимся характеризовать людей и видеть характерологические признаки. Регуляция напряжения мышц. Королева буква «Г»	1	
8.	От улыбки хмурый день светлей. Учимся характеризовать людей. Зрительно-моторная координация. Королева буква «Д»	1	
9.	Радостное настроение. Учимся понимать язык жестов. Копирование. Королева буква «Е»	1	
10.	Печаль. Учимся понимать язык жестов. Межполушарное взаимодействие. Королева буква «Ж»	1	
11.	Мне грустно. Определяем настроение по позе. Графомоторные навыки. Королева буква «З»	1	
12.	Ты грустишь. Учимся наблюдать и анализировать позу и жесты. Ориентирование. Королева буква «И»	1	
13.	Настроение бывает разным. Определяем настроение по походке. Регуляция напряжения мышц. Королева буква «К»	1	
14.	Чудесный день. Учимся определять состояние по выражению глаз. Зрительно-моторная координация. Королева буква «Л»	1	
15.	Спокойствие. Учимся понимать настроение по мимике. Копирование. Королева буква «М»	1	
16.	Мне спокойно. Определяем настроение по позе. Межполушарное взаимодействие. Королева буква «Н»	1	
17.	Тишина. Учимся наблюдать и анализировать позу и жесты. Графомоторные навыки. Королева буква «О»	1	
18.	Час покоя и час веселья. Учимся понимать язык жестов. Ориентирование. Королева буква «П»	1	
19.	Прогони усталость. Учимся находить хорошее в людях. Регуляция напряжения мышц. Королева буква «Р»	1	
20.	Злость (гнев). Учимся определять состояние по выражению глаз. Зрительно-моторная координация. Королева буква «С»	1	
21.	Когда приходит злость. Устанавливаем взаимосвязь между характером и поведением. Копирование. Королева буква «Т»	1	
22.	Когда я злюсь. Определяем настроение по позе. Межполушарное взаимодействие. Королева буква «У»	1	
23.	Прогоняем злость. Учимся замечать настроение других. Графомоторные навыки. Королева буква «Ф»	1	
24.	Дружба. Определяем настроение по позе и жестам. Ориентирование. Королева буква «Х»	1	
25.	Весёлый и злой. Учимся быть внимательными к близким.	1	

	Регуляция напряжения мышц. Королева буква «Ц»		
26.	Удивление. Устанавливаем взаимосвязь настроения и окружающих людей. Зрительно-моторная координация. Королева буква «Ч»	1	
27.	Чудеса. Учимся изменять настроение других. Копирование. Королевы буквы «Ш» и «Щ»	1	
28.	Я удивляюсь. Анализируем увиденное. Определяем последовательность возникновения эмоций. Межполушарное взаимодействие. Королева буква «Э»	1	
29.	Удивляйся не стесняйся. Учимся изменять настроение других. Графомоторные навыки. Королева буква «Ю»	1	
30.	Удивительные истории. Учимся работать с хорошим настроением. Ориентирование. Королева буква «Я»	1	
Раздел. Диагностика (3 ч.)			
31.	Итоговая диагностика	1	
32.	Итоговая диагностика	1	
33.	Итоговая диагностика	1	
ИТОГО ЧАСОВ:		33 ч.	

**Модуль 2. Рабочая программа
по коррекционно-развивающему курсу «Учимся видеть, думать и развиваем самоконтроль»
на 2023-2024 учебный год**

Класс: 2А

Пояснительная записка

Реализуя коррекционно-развивающий курс «Учимся видеть, думать и развиваем самоконтроль», школьный педагог-психолог решает задачи психолого-педагогического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в частности, задачу формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий. Курс состоит из серии специально организованных занятий, составленных с учётом уровня развития Попова Юрия, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа составлена на основании авторской программы Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников» и практических пособий Сунцовой А.В., Курдюковой С.В. «Формируем самоконтроль с нейропсихологом»; Дмитриевой В.Г. «Нейропрописи для тренировки мозга».

Коррекционно-развивающий курс «Учимся видеть, думать и развиваем самоконтроль» рассчитан на 1 учебный год обучения. Общее количество часов – 34; 34 учебные недели во 2-м классе. Периодичность проведения занятий 1 раз по 1 ч. в неделю (1 академический час в соответствии с СанПиНом).

Цель – активизация когнитивных функций, развитие навыков регуляции и контроля деятельности.

Задачи:

- Развитие мотивации к учебной деятельности и интеллектуальной активности (исполнительских способностей, волевых качеств) ребёнка.
- Диагностика, коррекция и развитие высших психических функции (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи с опорой на способности ребёнка).
- Развитие умения слушать и слышать взрослого, т.е. умение подчиняться его словесным указаниям.
- Формирование умения копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение учитывать в своей работе заданную систему требований.
- Формирование и развитие самоконтроля, навыков саморегуляции.

Общая характеристика учебного процесса

Форма организации занятий: практическая.

Вид деятельности обучающегося: выполнение заданий коррекционно-развивающей и диагностической направленности.

Формы и методы работы с ребёнком, используемые на занятиях:

- подбор индивидуального оптимального темпа работы и нагрузки ребёнка, объёма предлагаемых заданий;
- чередование видов деятельности;
- последовательное изложение материала, логически законченными дозами; вариативное его повторение;
- лаконичная формулировка заданий, содержащая основные, необходимые моменты для их выполнения, деление на смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения заданий;
- дозировать помощь и контроль взрослого, осуществляя постепенный переход от работы под контролем педагога к самостоятельной работе;
- использование визуальных опор при изучении материала.

В структуре программы выделяется: блок диагностики, блок коррекции и развития.

Структура занятий:

1. Вводная часть: «Разминка».
2. Основная часть: тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления.
3. Заключительная часть: подведение итогов занятия.

**Содержание коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, думать и развиваем самоконтроль»**

Раздел программы	Программное содержание	Кол. часов
1. Диагностика	Отслеживание динамики изменения показателей уровня развития психических процессов и произвольной регуляции деятельности.	6 ч.

<p>2. Активизация когнитивных функций и развитие навыков регуляции и контроля деятельности</p>	<p>Ни один психический процесс не может протекать целенаправленно и продуктивно, если человек не сосредоточится на том, что он воспринимает или делает. Этот процесс является основой любой интеллектуальной деятельности. У внимания нет своего особого содержания, но оно является стороной всех познавательных процессов, проявляясь внутри восприятия, мышления, памяти и др. К заданиям этой группы относятся различные упражнения, помогающие развить внимание, скорректировать разные виды его нарушения, а также улучшить память и мышление ребёнка, научить его самоконтролю.</p> <p>Память обеспечивает накопление впечатлений об окружающем мире, служит основой приобретения знаний, навыков, умений и их последующего использования. Благодаря такому сохранению опыта ребёнок получает возможность обучаться. Развитие памяти – необходимое условие успешного, разностороннего познания мира и усвоения новой информации. Память неразрывна связана с интеллектуальным развитием ребенка. В данном разделе предлагаются упражнения, помогающие развивать память, скорректировать её нарушения, улучшить внимание и мышление ребёнка и научить его самоконтролю.</p> <p>Интеллект – это активный процесс установления отношений между явлениями внешнего мира. Адаптация ребёнка к окружающей среде отражается на развитии его интеллектуальных способностей, которые основываются на специальных мыслительных операциях. Важнейшими среди них являются анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация и др. Данные предлагаемые задания направлены на формирование у ребёнка общелогических мыслительных умений. Посредством заданий происходит активизация мыслительной деятельности ребёнка, развитие логического мышления, умение концентрировать внимание, сообразительность, умение выполнять самопроверку, сравнение, обобщение; активизация самостоятельной познавательной деятельности, развитие воображения, формирование положительных эмоциональных реакций.</p> <p>Функция произвольности является базовой для любой продуктивной деятельности, поскольку обеспечивает регуляцию всех психических процессов (восприятия, памяти, мышления) и поведения в целом. Задания в данном разделе направлены на постепенное формирование навыков саморегуляции и развитие функций программирования и контроля.</p> <p>Развитие структур мозга, от которых зависит успешность обучение в школе.</p>	<p>28 ч.</p>
--	---	--------------

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Учимся видеть, думать и развиваем самоконтроль»

Планируемые личностные результаты

Ученик будет или сможет

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал, решение новых задач, ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в выполнении заданий на основе их анализа, проводимого самостоятельно или с помощью педагога-психолога;
- способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности её выполнения, осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога-психолога.

Планируемые метапредметные результаты

Познавательные результаты (базовые логические действия)

Ученик будет или сможет

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта;
- осуществлять синтез как составного целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями;
- обобщать явления или объекты;
- устанавливать простые аналогии.

Регулятивные результаты

Ученик будет или сможет

Самоорганизация:

- принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимизированной помощи педагога-психолога.

Самоконтроль:

- учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- самостоятельно или при помощи педагога-психолога вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

Коммуникативные результаты

Ученик будет или сможет

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

– строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору.

Формы контроля реализации коррекционно-развивающего курса

«Учимся видеть, думать и развиваем самоконтроль»

1. Беседа с педагогами и родителями.
2. Оценка уровня развития психических процессов и произвольной регуляции деятельности у ребёнка в сентябре и мае месяцах с помощью диагностических процедур.

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

«Учимся видеть, думать и развиваем самоконтроль»

Раздел программы	Темы отдельных занятий	Кол. часов
1. Диагностика	Входящая диагностика	3 ч.
	Итоговая диагностика	3 ч.
	ИТОГО:	6 ч.
2. Активизация когнитивных функций и развитие навыков регуляции и контроля деятельности	Зрительно-моторная координация. Графомоторные навыки. Ориентирование. Регуляция напряжения мышц. Копирование. Межполушарное взаимодействие. О звёздах. Дорогою добра. Будь здоровым. Незнайкин экзамен. Коллекция головоломок от Незнайки. По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот». Букет для Русалочки. Словесные забавы. «Говорящие» головоломки. Ловим рыбку. Рыбалка продолжается! Загадки. Сказочные задания	28 ч.
ВСЕГО:		34 ч.

Используемые учебно-методические материалы коррекционно-развивающего курса

«Учимся видеть, думать и развиваем самоконтроль»

Перечень методической литературы

Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Формируем с самоконтроль с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2022. – 80 с. + (20 л.)

Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 2 / Л.В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 48 с. (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы)

Нейропрописи для тренировки мозга / Сост. В.Г Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 79 с.: ил. – (Большой тренажёр для дошколят)

Календарно-тематическое (поурочное) планирование коррекционно-развивающего курса

«Учимся видеть, думать и развиваем самоконтроль»

№ занятия	Тема занятия	Кол. часов	Примечание
Раздел. Диагностика (3 ч.)			
1.	Входящая диагностика	1	

2.	Входящая диагностика	1	
3.	Входящая диагностика	1	
Раздел. Активизация когнитивных функций и развитие навыков регуляции и контроля деятельности (28 ч.)			
4.	Зрительно-моторная координация. О звёздах	1	
5.	Графомоторные навыки. О звёздах	1	
6.	Ориентирование. Дорогою добра	1	
7.	Регуляция напряжения мышц. Дорогою добра	1	
8.	Зрительно-моторная координация. Будь здоровым	1	
9.	Копирование. Будь здоровым	1	
10.	Межполушарное взаимодействие. Незнайкин экзамен	1	
11.	Графомоторные навыки. Незнайкин экзамен	1	
12.	Ориентирование. Коллекция головоломок от Незнайки	1	
13.	Регуляция напряжения мышц. Коллекция головоломок от Незнайки	1	
14.	Зрительно-моторная координация. По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1	
15.	Копирование. По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1	
16.	Межполушарное взаимодействие. Букет для Русалочки	1	
17.	Графомоторные навыки. Букет для Русалочки	1	
18.	Ориентирование. Словесные забавы	1	
19.	Регуляция напряжения мышц. Словесные забавы	1	
20.	Зрительно-моторная координация. Словесные забавы	1	
21.	Копирование. «Говорящие» головоломки	1	
22.	Межполушарное взаимодействие. «Говорящие» головоломки	1	
23.	Графомоторные навыки. «Говорящие» головоломки	1	
24.	Ориентирование. Ловим рыбку	1	
25.	Регуляция напряжения мышц. Ловим рыбку	1	
26.	Зрительно-моторная координация. Рыбалка продолжается!	1	
27.	Копирование. Рыбалка продолжается!	1	
28.	Межполушарное взаимодействие. Загадалки	1	
29.	Графомоторные навыки. Загадалки	1	
30.	Ориентирование. Сказочные задания	1	
31.	Регуляция напряжения мышц. Сказочные задания	1	
Раздел. Диагностика (3 ч.)			
32.	Итоговая диагностика	1	
33.	Итоговая диагностика	1	
34.	Итоговая диагностика	1	
ИТОГО ЧАСОВ:		34 ч.	

**Модуль 3. Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса «Учимся видеть, называть, запоминать и мыслить»
на 2023-2024 учебный год**

Класс: 2Б

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающий курс «Учимся видеть, называть, запоминать и мыслить» состоит из серии специально организованных занятий, составленных с учётом уровня развития Орлова Максима, его возрастных и индивидуальных особенностей. Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приёмы обучения и объём изучаемого материала для Максима по адаптированной образовательной программе НОО обучающихся с ЗПР вариант ФАОП НОО 7.2.

Рабочая программа составлена на основании авторской программы Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников» и практических пособий Дмитриевой В.Г. «Нейропрописи для тренировки мозга».

Коррекционно-развивающий курс «Учимся видеть, называть, запоминать и мыслить» рассчитан на 1 учебный год обучения. Общее количество часов – 34; 34 учебные недели в 1-м классе. Периодичность проведения занятий 1 раз по 1 ч. в неделю (1 академический час в соответствии с СанПиНом).

Цель – развитие психических процессов и формирование произвольности у ребёнка.

Задачи:

- Развитие мотивации к учебной деятельности и интеллектуальной активности (исполнительских способностей, волевых качеств) ребёнка.
- Диагностика, коррекция и развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи с опорой на способности ребёнка).
- Развитие умения слушать и слышать взрослого, т.е. умение подчиняться его словесным указаниям.
- Формирование умения копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение учитывать в своей работе заданную систему требований.
- Развитие произвольности.

Общая характеристика учебного процесса

Форма организации занятий: практическая.

Вид деятельности обучающегося: выполнение заданий коррекционно-развивающей и диагностической направленности.

Формы и методы работы с ребёнком, используемые на занятиях:

- подбор индивидуального оптимального темпа работы и нагрузки ребёнка, объёма предлагаемых заданий;
- чередование видов деятельности;
- систематическая актуализация сформированных у обучающегося знаний и умений;

- специальное обучение «переносу» с учётом изменяющихся условий учебных, познавательных ситуаций;
- системное и последовательное изложение материала, логически законченными дозами;
- дозировать помощь и контроль взрослого, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- использование визуальных опор при изучении материала.

В структуре программы выделяется: блок диагностики, блок коррекции и развития.

Структура занятий:

1. Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона).
2. Основная часть. Выполнение заданий, которые подбираются с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур. Для достижения коррекционно-развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
3. Заключительная часть (подведение итогов, ритуал прощания).

Содержание коррекционно-развивающего курса «Учимся видеть, называть, запоминать и мыслить»

Раздел программы	Программное содержание	Кол. часов
1. Диагностика	Анализ психологических причин трудностей, которые испытывает ребёнок при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам и отслеживание динамики изменения показателей уровня развития психических процессов и произвольности.	6 ч.
2. Развитие психических процессов и формирование произвольности	Расширение кругозора. Развитие познавательной активности. Развитие внимания, памяти. Развитие умения не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов, но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. Развитие умения рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, устанавливать закономерности, строить простейшие умозаключения. Развитие произвольности. Развитие структур мозга, от которых зависит успешность обучение в школе.	28 ч.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Учимся видеть, называть, запоминать и мыслить»

Планируемые личностные результаты

Ученик будет или сможет

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей.

Планируемые метапредметные результаты

Познавательные результаты (базовые логические действия)

Ученик будет или сможет

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта;
- осуществлять синтез как составного целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями;
- обобщать явления или объекты;
- устанавливать простые аналогии.

Регулятивные результаты

Ученик будет или сможет

Самоорганизация:

- принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимизированной помощи педагога-психолога.

Самоконтроль:

- учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- самостоятельно или при помощи педагога-психолога вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

Коммуникативные результаты

Ученик будет или сможет

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.

Формы контроля реализации коррекционно-развивающего курса

«Учимся видеть, называть, запоминать и мыслить»

1. Беседа с педагогами и родителями.
2. Оценка уровня развития психических процессов и произвольности у ребёнка в сентябре и мае месяцах с помощью диагностических процедур.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, называть, запоминать и мыслить»**

Раздел программы	Темы отдельных занятий	Кол. часов
1. Диагностика	Входящая диагностика	3 ч.
	Итоговая диагностика	3 ч.
	ИТОГО:	6 ч.
2. Развитие психических процессов и формирование произвольности	Зрительно-моторная координация. Графомоторные навыки. Ориентирование. Регуляция напряжения мышц. Копирование. Межполушарное взаимодействие Здравствуй, осень! Задания трёх поросят. Работа над ошибками. Играем в «ромашку». По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Рисуем яблоньку. Геометрический магазин. По страницам русской народной сказки «Маша и медведь». Хлеб-батюшка. Шкатулка с сюрпризом. На грибной полянке. В гостях у Знйки. Читаем письма. «Прикольные» задания. Цепочка занимательных заданий. О звёздах. Дорогою добра. Будь здоровым. Незнайкин экзамен. Коллекция головоломок от Незнайки. По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот». Букет для Русалочки. Словесные забавы. «Говорящие» головоломки. Ловим рыбку. Рыбалка продолжается! Загадки. Сказочные задания	28 ч.
ИТОГО		34 ч.

**Используемые учебно-методические материалы коррекционно-развивающего курса
внеурочной деятельности «Учимся видеть, называть, запоминать и мыслить»**

Перечень методической литературы

Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса, часть 1 / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 48 с. (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы)

Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 2 / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 48 с. (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы)

Нейропрописи для тренировки мозга / Сост. В.Г Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 79 с.: ил. – (Большой тренажёр для дошколят)

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование коррекционно-развивающего
курса «Учимся видеть, называть, запоминать и мыслить»**

№ занятия	Тема занятия	Кол. часов	Примечание
Раздел. Диагностика (3 ч.)			
1.	Входящая диагностика	1	
2.	Входящая диагностика	1	
3.	Входящая диагностика	1	

Раздел. Развитие психических процессов и формирование произвольности (28 ч.)			
4.	Зрительно-моторная координация. Здравствуй, осень!	1	
5.	Графомоторные навыки. Задания трёх поросят	1	
6.	Ориентирование. Работа над ошибками	1	
7.	Регуляция напряжения мышц. Играем в «ромашку»	1	
8.	Зрительно-моторная координация. По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	1	
9.	Копирование. Рисуем яблоньку	1	
10.	Межполушарное взаимодействие. Геометрический магазин	1	
11.	Графомоторные навыки. По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	1	
12.	Ориентирование. Хлеб-батюшка	1	
13.	Регуляция напряжения мышц. Шкатулка с сюрпризом	1	
14.	Зрительно-моторная координация. На грибной полянке	1	
15.	Копирование. В гостях у Знайки	1	
16.	Межполушарное взаимодействие. Читаем письма	1	
17.	Графомоторные навыки. «Прикольные» задания	1	
18.	Ориентирование. Цепочка занимательных заданий	1	
19.	Регуляция напряжения мышц. О звёздах	1	
20.	Зрительно-моторная координация. Дорогою добра	1	
21.	Копирование. Будь здоровым	1	
22.	Межполушарное взаимодействие. Незнайкин экзамен	1	
23.	Графомоторные навыки. Коллекция головоломок от Незнайки	1	
24.	Ориентирование. По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1	
25.	Регуляция напряжения мышц. Букет для Русалочки	1	
26.	Зрительно-моторная координация. Словесные забавы	1	
27.	Копирование. «Говорящие» головоломки	1	
28.	Межполушарное взаимодействие. Ловим рыбку	1	
29.	Графомоторные навыки. Рыбалка продолжается!	1	
30.	Ориентирование. Загадки	1	
31.	Регуляция напряжения мышц. Сказочные задания	1	
Раздел. Диагностика (3 ч.)			
32.	Итоговая диагностика	1	
33.	Итоговая диагностика	1	
34.	Итоговая диагностика	1	
ИТОГО ЧАСОВ:		34 ч.	

Модуль 4. Рабочая программа
по коррекционно-развивающему курсу «Учимся видеть, запоминать, мыслить и общаться»
на 2023-2024 учебный год

Класс: 2В

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающий курс «Учимся видеть, запоминать, мыслить и общаться» состоит из серии специально организованных занятий, составленных с учётом уровня развития Кокуровой Полины, её возрастных и индивидуальных особенностей. Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приёмы обучения и объём изучаемого материала для обучающейся по адаптированной основной образовательной программе образования с легкой умственной отсталостью НОО, вариант ФГОС образования с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1.

Рабочая программа составлена на основании авторских программ Мищенковой Л.В. «36 занятий для будущих отличников» и практических пособий Ковалец И.В. «Азбука эмоций»; Девиной И.А., Петраковой А.В. «Учимся понимать людей» и Дмитриевой В.Г. «Нейропрописи для тренировки мозга», Звонцовой О.А. «Нейропрописи для развития орфографической зоркости».

Коррекционно-развивающий курс «Учимся видеть, запоминать, мыслить и общаться» рассчитан на 1 учебный год обучения. Общее количество часов – 68: 34 учебные недели в 1-м классе. Периодичность проведения занятий 2 раза по 1 ч. в неделю (1 академический час в соответствии с СанПиНом).

Цель – развитие познавательных процессов и социально-коммуникативных навыков у ребёнка.

Задачи:

- Развитие мотивации к учебной деятельности и интеллектуальной активности (исполнительских способностей, волевых качеств) ребёнка.
- Расширение кругозора.
- Диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи с опорой на способности ребёнка); умения сравнивать, обобщать, находить причинно-следственные связи.
- Диагностика, совершенствование и развитие коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.
- Развитие графических навыков, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного процесса

Форма организации занятий: практическая.

Вид деятельности обучающегося: выполнение заданий коррекционно-развивающей и диагностической направленности.

Формы и методы работы с ребёнком, используемые на занятиях:

- системное и последовательное изложение материала, логически законченными дозами, вариативное его повторение;

- дозировать помощь и контроль взрослого, осуществляя постепенный переход от работы под контролем педагога к самостоятельной работе;
- подбор индивидуального оптимального темпа работы и нагрузки ребёнка, объёма предлагаемых заданий;
- чередование видов деятельности.

В структуре программы выделяется: блок диагностики, блок коррекции и развития.

Структура занятий:

1. Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона).
2. Основная часть. Выполнение заданий, которые подбираются с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур. Для достижения коррекционно-развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
3. Заключительная часть (подведение итогов, ритуал прощания).

Содержание коррекционно-развивающего курса «Учимся видеть, запоминать, мыслить и общаться»

Раздел программы	Программное содержание	Кол. часов
1. Диагностика	Анализ психологических причин трудностей, которые испытывает ребёнок при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам и отслеживание динамики изменения показателей уровня развития познавательных процессов и коммуникативных навыков.	8 ч.
2. Развитие познавательных процессов	Развитие зрительно-вербальных функций восприятия и зрительно-пространственных представлений. Развитие внимания, памяти. Развитие умения не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов, но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. Развитие умения рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, устанавливать закономерности, строить простейшие умозаключения. Развитие структур мозга, от которых зависит успешность обучение в школе.	60 ч.
3. Развитие социально-коммуникативных навыков	Развитие коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми. Развитие умения понимать эмоциональные реакции окружающих, правильно на них реагировать, понимать свои эмоции, развивать умения управлять своими чувствами, организовывать свое поведение; расширение словарного запаса.	
ВСЕГО		68 ч.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Учимся видеть, запоминать, мыслить и общаться»

Планируемые личностные результаты

Ученик будет или сможет

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владеть вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использовать доступные информационные технологии для коммуникации;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей.

Планируемые метапредметные результаты

Познавательные результаты (базовые логические действия)

Ученик будет или сможет

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта;
- осуществлять синтез как составного целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями;
- обобщать явления или объекты;
- устанавливать простые аналогии.

Регулятивные результаты

Ученик будет или сможет

Самоорганизация:

- принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимизированной помощи педагога-психолога.

Самоконтроль:

- учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- самостоятельно или при помощи педагога-психолога вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

Коммуникативные результаты

Ученик будет или сможет

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.

**Формы контроля реализации коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, запоминать, мыслить и общаться»**

1. Беседа с педагогами и родителями.
2. Оценка уровня развития познавательных процессов и коммуникативных навыков у ребёнка в сентябре и мае месяцах с помощью диагностических процедур.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, запоминать, мыслить и общаться»**

Раздел программы	Темы отдельных занятий	Кол. часов
1. Диагностика	Входящая диагностика	4 ч.
	Итоговая диагностика	4 ч.
	ИТОГО	8 ч.
2. Развитие познавательных процессов	Зрительно-моторная координация. Графомоторные навыки. Ориентирование. Регуляция напряжения мышц. Копирование. Межполушарное взаимодействие. Зрительное восприятие. Зрительное внимание и память. Слуховое внимание и память. Пространственные представления. Анализ и синтез. Фонематический слух. Артикуляция и ритм Здравствуй, осень! Задания трёх поросят. Работа над ошибками. Играем в «ромышку». По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Рисуем яблоньку. Геометрический магазин. По страницам русской народной сказки «Маша и медведь». Хлеб-батюшка. Шкатулка с сюрпризом. На грибной полянке. В гостях у Знайки. Читаем письма. Наряжаем ёлочку. «Прикольные» задания. И снова «прикольные» задания. Домашние животные. Цепочка занимательных заданий. О звёздах. Дорогою добра. Будь здоровым. Незнайкин экзамен. Коллекция головоломок от Незнайки. Букет для Русалочки. «Говорящие» головоломки. Ловим рыбку. Сказочные задания	60 ч.
3. Развитие социально-коммуникативных навыков	Радость. Я радуюсь. Мне весело. Вместе весело. От улыбки хмурый день светлей. Радостное настроение. Печаль. Мне грустно. Ты грустишь. Настроение бывает разным. Чудесный день. Спокойствие. Мне спокойно. Тишина. Час покоя и час веселья. Прогони усталость. Злость (гнев). Когда приходит злость. Когда я злюсь. Прогоняем злость. Дружба. Весёлый и злой. Удивление. Чудеса. Я удивляюсь. Удивляйся не стесняйся. Удивительные истории	

	<p>Страх. Мне страшно. Вместе не страшно. Будь внимателен. Самый смелый. Храбрецы. Кто кого боится? Как победить страх?</p> <p>Интерес. Мне интересно. А почему дом растёт? Любопытство. Вместе интересно. Представление в цирке. Ловушка для лисы. Играем вместе</p> <p>Стыд, вина. Мама недовольна. Трудный путь. Чья вина? Как исправить вину?</p> <p>Для чего нужны эмоции?</p> <p>Определяем настроение по внешним признакам. Учимся понимать язык жестов. Анализируем позу и мимику. Учимся понимать состояние другого. Учимся характеризовать людей и видеть характерологические признаки. Устанавливаем взаимосвязь между характером и поведением. Учимся находить хорошее в людях</p>	
ВСЕГО		68 ч.

Используемые учебно-методические материалы коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, запоминать, мыслить и общаться»

Перечень методической литературы

Девина И.А., Петраков А.В. Учимся понимать людей (4-6). – М.: Издательство «Ось-89», 2002. – 48 с. (Учебное пособие для письменных творческих заданий)

Звонцова О.А. Нейропрописи для орфографической зоркости / О.А. Звонцова. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 79, [1] с.: ил. – (Большой тренажёр для дошколят)

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)

Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса, часть 1 / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 48 с. (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы)

Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 2 / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 48 с. (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы)

Нейропрописи для тренировки мозга / Сост. В.Г Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 79 с.: ил. – (Большой тренажёр для дошколят)

Календарно-тематическое (поурочное) планирование коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, запоминать, мыслить и общаться»

№ занятия	Тема занятия	Кол. часов	Примечание
Раздел. Диагностика (4 ч.)			
1.	Входящая диагностика	1	
2.	Входящая диагностика	1	
3.	Входящая диагностика	1	
4.	Входящая диагностика	1	

Раздел. Развитие познавательных процессов. Развитие социально-коммуникативных навыков (60 ч.)			
5.	Радость. Зрительно-моторная координация. Здравствуй, осень!	1	
6.	Я радуюсь. Графомоторные навыки. Здравствуй, осень!	1	
7.	Мне весело. Ориентирование. Задания трёх поросят	1	
8.	Вместе весело. Регуляция напряжения мышц. Задания трёх поросят	1	
9.	От улыбки хмурый день светлей. Зрительно-моторная координация. Работа над ошибками	1	
10.	Радостное настроение. Копирование. Работа над ошибками	1	
11.	Печаль. Межполушарное взаимодействие. Играем в «ромашку»	1	
12.	Мне грустно. Графомоторные навыки. Играем в «ромашку»	1	
13.	Ты грустишь. Ориентирование. По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	1	
14.	Настроение бывает разным. Регуляция напряжения мышц. По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	1	
15.	Чудесный день. Зрительно-моторная координация. Рисуем яблоньку	1	
16.	Спокойствие. Копирование. Рисуем яблоньку	1	
17.	Мне спокойно. Межполушарное взаимодействие. Геометрический магазин	1	
18.	Тишина. Графомоторные навыки. Геометрический магазин	1	
19.	Час покоя и час веселья. Ориентирование. По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	1	
20.	Прогони усталость. Регуляция напряжения мышц. По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	1	
21.	Злость (гнев). Зрительно-моторная координация. Хлеб-батюшка	1	
22.	Когда приходит злость. Копирование. Хлеб-батюшка	1	
23.	Когда я злюсь. Межполушарное взаимодействие. Шкатулка с сюрпризом	1	
24.	Прогоняем злость. Графомоторные навыки. Шкатулка с сюрпризом	1	
25.	Дружба. Ориентирование. На грибной полянке	1	
26.	Весёлый и злой. Регуляция напряжения мышц. На грибной полянке	1	
27.	Удивление. Зрительно-моторная координация. В гостях у Знйки	1	
28.	Чудеса. Копирование. В гостях у Знйки	1	
29.	Я удивляюсь. Межполушарное взаимодействие. Читаем письма	1	
30.	Удивляйся не стесняйся. Графомоторные навыки. Читаем письма	1	
31.	Удивительные истории. Ориентирование. Наряжаем ёлочку	1	
32.	Страх. Регуляция напряжения мышц. Наряжаем ёлочку	1	
33.	Мне страшно. Зрительно-моторная координация. «Прикольные» задания	1	
34.	Вместе не страшно. Копирование. «Прикольные» задания	1	

35.	Будь внимателен. Межполушарное взаимодействие. И снова «прикольные» задания	1	
36.	Самый смелый. Графомоторные навыки. И снова «прикольные» задания	1	
37.	Храбрецы. Ориентирование. Домашние животные	1	
38.	Кто кого боится? Регуляция напряжения мышц. Домашние животные	1	
39.	Как победить страх? Зрительно-моторная координация. Цепочка занимательных заданий	1	
40.	Интерес. Копирование. Цепочка занимательных заданий	1	
41.	Мне интересно. Межполушарное взаимодействие. Цепочка занимательных заданий	1	
42.	А почему дом растёт? Фонематический слух. О звёздах	1	
43.	Любопытство. Артикуляция и ритм. О звёздах	1	
44.	Вместе интересно. Пространственные представления. О звёздах	1	
45.	Представление в цирке. Зрительное внимание и память. Дорогою добра	1	
46.	Ловушка для лисы. Зрительное восприятие. Дорогою добра	1	
47.	Играем вместе. Анализ и синтез. Дорогою добра	1	
48.	Стыд, вина. Слуховое внимание и память. Дорогою добра	1	
49.	Мама недовольна. Межполушарное взаимодействие. Дорогою добра	1	
50.	Трудный путь. Фонематический слух. Дорогою добра	1	
51.	Чья вина? Артикуляция и ритм. Дорогою добра	1	
52.	Как исправить вину? Зрительное восприятие. Коллекция головоломок от Незнайки	1	
53.	Для чего нужны эмоции? Пространственные представления. Коллекция головоломок от Незнайки	1	
54.	Определяем настроение по внешним признакам. Зрительное внимание и память. Букет для Русалочки	1	
55.	Определяем настроение по внешним признакам. Анализ и синтез. Букет для Русалочки	1	
56.	Учимся понимать язык жестов. Слуховое внимание и память. «Говорящие» головоломки	1	
57.	Учимся понимать язык жестов. Межполушарное взаимодействие. «Говорящие» головоломки	1	
58.	Анализируем позу и мимику. Фонематический слух. «Говорящие» головоломки	1	
59.	Анализируем позу и мимику. Артикуляция и ритм. Ловим рыбку	1	
60.	Учимся понимать состояние другого. Зрительное восприятие. Ловим рыбку	1	
61.	Учимся понимать состояние другого. Пространственные представления. Ловим рыбку	1	
62.	Учимся характеризовать людей и видеть характерологические	1	

	признаки. Зрительное внимание и память. Сказочные задания		
63.	Устанавливаем взаимосвязь между характером и поведением. Анализ и синтез. Сказочные задания	1	
64.	Учимся находить хорошее в людях. Слуховое внимание и память. Сказочные задания	1	
Раздел. Диагностика (4 ч.)			
65.	Итоговая диагностика	1	
66.	Итоговая диагностика	1	
67.	Итоговая диагностика	1	
68.	Итоговая диагностика	1	
ИТОГО ЧАСОВ:		68 ч.	

**Модуль 5. Рабочая программа
по коррекционно-развивающему курсу «Учимся видеть, запоминать, мыслить и развиваем
самоконтроль» на 2023-2024 учебный год**

Класс: 3Б

Пояснительная записка

Реализуя коррекционно-развивающий курс «Учимся видеть, запоминать, мыслить и развиваем самоконтроль», школьный педагог-психолог решает задачи психолого-педагогического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в частности, задачу формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий. Курс состоит из серии специально организованных занятий, составленных с учётом уровня развития Качимовой Дарины, её возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа составлена на основании практических пособий Курдюковой С.В., Сунцовой А.В. «Изучаем пространство с нейропсихологом», «Формируем с самоконтроль с нейропсихологом», «Развиваем внимание с нейропсихологом», «Учимся мыслить с нейропсихологом»; Звонцовой О.А. «Нейропрописи для развития орфографической зоркости».

Коррекционно-развивающий курс «Учимся видеть, запоминать, мыслить и развиваем самоконтроль» рассчитан на 1 учебный год обучения. Общее количество часов – 34; 34 учебные недели в 3-м классе. Периодичность проведения занятий 1 раз по 1 ч. в неделю (1 академический час в соответствии с СанПиНом).

Цель – активизация психических процессов, развитие навыков программирования и контроля деятельности у ребёнка.

Задачи:

- Развитие мотивации к учебной деятельности и интеллектуальной активности (исполнительских способностей, волевых качеств) ребёнка.
- Диагностика, коррекция и развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).
- Развитие пространственных представлений.
- Формирование и развитие самоконтроля, навыков саморегуляции.

Общая характеристика учебного процесса

Форма организации занятий: практическая.

Вид деятельности обучающегося: выполнение заданий коррекционно-развивающей и диагностической направленности.

Формы и методы работы с ребёнком, используемые на занятиях:

- подбор индивидуального оптимального темпа работы и нагрузки ребёнка, объёма предлагаемых заданий;
- чередование видов деятельности;
- дозировать помощь и контроль взрослого, осуществляя постепенный переход от работы под контролем педагога к самостоятельной работе;
- лаконичная формулировка заданий, содержащая основные, необходимые моменты для их выполнения;
- использование визуальных опор при изучении материала.

В структуре программы выделяется: блок диагностики, блок коррекции и развития.

Структура занятий:

1. Вводная часть: «Разминка».
2. Основная часть: тренировка и развитие произвольной регуляции деятельности, а также психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления.
3. Заключительная часть: подведение итогов занятия.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Учимся видеть, запоминать, думать и развиваем самоконтроль»

Раздел программы	Программное содержание	Кол. часов
1. Диагностика	Отслеживание динамики изменения показателей уровня развития психических процессов и произвольной регуляции деятельности.	4 ч.
2. Активизация психических процессов. Развитие функций программирования и контроля деятельности	Ни один психический процесс не может протекать целенаправленно и продуктивно, если человек не сосредоточится на том, что он воспринимает или делает. Этот процесс является основой любой интеллектуальной деятельности. У внимания нет своего особого содержания, но оно является стороной всех познавательных процессов, проявляясь внутри восприятия, мышления, памяти и др. К заданиям этой группы относятся различные упражнения, помогающие развить внимание, скорректировать разные виды его нарушения, а также улучшить память и мышление ребёнка, научить его самоконтролю. Память обеспечивает накопление впечатлений об окружающем мире, служит основой приобретения знаний, навыков, умений и их последующего использования. Благодаря такому сохранению опыта ребёнок получает возможность обучаться. Развитие памяти – необходимое условие успешного, разностороннего познания мира	30 ч.

	<p>и усвоения новой информации. Память неразрывна связана с интеллектуальным развитием ребенка. В данном разделе предлагаются упражнения, помогающие развивать память, скорректировать её нарушения, улучшить внимание и мышление ребёнка и научить его самоконтролю.</p> <p>Интеллект – это активный процесс установления отношений между явлениями внешнего мира. Адаптация ребёнка к окружающей среде отражается на развитии его интеллектуальных способностей, которые основываются на специальных мыслительных операциях. Важнейшими среди них являются анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация и др. Данные предлагаемые задания направлены на формирование у ребёнка общелогических мыслительных умений. Посредством заданий происходит активизация мыслительной деятельности ребёнка, развитие логического мышления, умение концентрировать внимание, сообразительность, умение выполнять самопроверку, сравнение, обобщение; активизация самостоятельной познавательной деятельности, развитие воображения, формирование положительных эмоциональных реакций.</p> <p>Пространственные представления необходимы для обучения ребёнка счёту, письму, рисованию, чтению и другим дисциплинам, которые основаны на установлении соотношений между предметами и явлениями, их последовательности, а значит, их пространственных взаимосвязей. В данном разделе представлены игры и упражнения, направленные на развитие пространственных представлений, а также развитие внимания, воображения, речи, мышления, графических навыков и закреплению образа буквы и слова.</p> <p>Функция произвольности является базовой для любой продуктивной деятельности, поскольку обеспечивает регуляцию всех психических процессов (восприятия, памяти, мышления) и поведения в целом. Задания в данном разделе направлены на постепенное формирование навыков саморегуляции и развитие функций программирования и контроля.</p> <p>Нейротренажёр предназначен для развития структур мозга, от которых зависит успешность обучения грамоте в школе.</p>	
--	---	--

**Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, запоминать, мыслить и развиваем самоконтроль»**

Планируемые личностные результаты

Ученик будет или сможет

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;

- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал, решение новых задач, ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в выполнении заданий на основе их анализа, проводимого самостоятельно или с помощью педагога-психолога;
- способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности её выполнения, осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога-психолога.

Планируемые метапредметные результаты

Познавательные результаты (базовые логические действия)

Ученик будет или сможет

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта;
- осуществлять синтез как составного целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями;
- обобщать явления или объекты;
- устанавливать простые аналогии.

Регулятивные результаты

Ученик будет или сможет

Самоорганизация:

- принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимизированной помощи педагога-психолога.

Самоконтроль:

- учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- самостоятельно или при помощи педагога-психолога вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

Коммуникативные результаты

Ученик будет или сможет

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору.

**Формы контроля реализации коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, запоминать, мыслить и развиваем самоконтроль»**

1. Беседа с педагогами и родителями.
2. Оценка уровня развития психических процессов и произвольной регуляции деятельности у ребёнка в сентябре и мае месяцах с помощью диагностических процедур.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, запоминать, мыслить и развиваем самоконтроль»**

Раздел программы	Темы отдельных занятий	Кол. часов
1. Диагностика	Входящая диагностика	2 ч.
	Итоговая диагностика	2 ч.
	ИТОГО:	4 ч.
2. Активизация психических процессов. Развитие функций программирования и контроля деятельности	Межполушарное взаимодействие. Фонематический слух. Артикуляция и ритм. Зрительное восприятие. Пространственные представления. Зрительное внимание и память. Анализ и синтез. Слуховое внимание и память. Соревнование улиток. Ракета на взлёт. В поисках клада. Мост через пропасть. Что потерял пират? Межгалактический переводчик. Акула – Тигр. Тропа троллей. Загадка волшебной горы. Лабиринт гнома. Собиратель пословиц. Умный мяч. Инопланетное послание. Бабочка. Фруктоша. Букет для мамы. Голодный Крокки. Инопланетные гости. Магазин. Страна Наоборотия. Необитаемая планета. Школа роботов. Весёлый огородник. Зарядка крамбликов. Молекулы. Разведчик. Серёжкин день рождения. Помощник тайного агента. Пиратский клад. Графическая загадка.	30 ч.
ВСЕГО:		34 ч.

**Используемые учебно-методические материалы коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, запоминать, мыслить и развиваем самоконтроль»**

Перечень методической литературы

Звонцова О.А. Нейропрописи для орфографической зоркости / О.А. Звонцова. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 79, [1] с.: ил. – (Большой тренажёр для дошколят)

Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Формируем самоконтроль с нейropsychологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2022. – 80 с. + (20 л.)

Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейropsychологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2019. – 64 с. + (28 л.)

Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2016. – 72 с. + (22 л.)

Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2020. – 56 с. + (20 л.)

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, запоминать, мыслить и развиваем самоконтроль»**

№ занятия	Тема занятия	Кол. часов	Примечание
Раздел. Диагностика (2 ч.)			
1.	Входящая диагностика	1	
2.	Входящая диагностика	1	
Раздел. Активизация психических процессов. Развитие функций программирования и контроля деятельности (30 ч.)			
3.	Межполушарное взаимодействие. Соревнование улиток	1	
4.	Фонематический слух. Ракета на взлёт	1	
5.	Артикуляция и ритм. В поисках клада	1	
6.	Зрительное восприятие. Мост через пропасть	1	
7.	Пространственные представления. Что потерял пират?	1	
8.	Зрительное внимание и память. Межгалактический переводчик	1	
9.	Анализ и синтез. Акула – Тигр	1	
10.	Слуховое внимание и память. Тропа троллей	1	
11.	Межполушарное взаимодействие. Загадка волшебной горы	1	
12.	Фонематический слух. Лабиринт гнома	1	
13.	Артикуляция и ритм. Собиратель пословиц	1	
14.	Зрительное восприятие. Умный мяч	1	
15.	Пространственные представления. Инопланетное послание	1	
16.	Зрительное внимание и память. Бабочка	1	
17.	Анализ и синтез. Фруктоша	1	
18.	Слуховое внимание и память. Букет для мамы	1	
19.	Межполушарное взаимодействие. Голодный Крокки	1	
20.	Фонематический слух. Инопланетные гости	1	
21.	Артикуляция и ритм. Магазин	1	
22.	Зрительное восприятие. Страна Наоборотия	1	
23.	Пространственные представления. Необитаемая планета	1	
24.	Зрительное внимание и память. Школа роботов	1	
25.	Анализ и синтез. Весёлый огородник	1	
26.	Слуховое внимание и память. Зарядка крамбликов	1	
27.	Межполушарное взаимодействие. Молекулы	1	
28.	Фонематический слух. Разведчик	1	
29.	Артикуляция и ритм. Серёжкин день рождения	1	
30.	Зрительное восприятие. Помощник тайного агента	1	

31.	Пространственные представления. Пиратский клад	1	
32.	Зрительное внимание и память. Графическая загадка	1	
Раздел. Диагностика (2 ч.)			
33.	Итоговая диагностика	1	
34.	Итоговая диагностика	1	
ИТОГО ЧАСОВ:		34 ч.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМСЯ ВИДЕТЬ, ДУМАТЬ И ОБЩАТЬСЯ»

Планируемые личностные результаты

Обучающиеся будут или смогут

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешными в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал, решение новых задач, ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в выполнении заданий на основе их анализа, проводимого самостоятельно или с помощью педагога-психолога;
- способны к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности её выполнения, осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога-психолога;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владеть вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использовать доступные информационные технологии для коммуникации;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей.

Планируемые метапредметные результаты

Познавательные результаты (базовые логические действия)

Обучающиеся будут или смогут

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта;
- осуществлять синтез как составного целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями;
- обобщать явления или объекты;
- устанавливать простые аналогии.

Регулятивные результаты

Обучающиеся будут или смогут

Самоорганизация:

- принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимизированной помощи педагога-психолога.

Самоконтроль:

- учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- самостоятельно или при помощи педагога-психолога вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

Коммуникативные результаты

Обучающиеся будут или смогут

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «УЧИМСЯ ВИДЕТЬ, ДУМАТЬ И ОБЩАТЬСЯ»

1. Беседа с педагогами и родителями.
2. Психологическая диагностика в начале и конце учебного года.