



«Утверждаю»
Директор MAOY гимназия №10
имени А.Е. Бочкина
Дударева А.В. Дударева
«30» августа 2023г.

РЕГЛАМЕНТ взаимодействия MAOY гимназии №10 имени А.Е. Бочкина и родителей (законных представителей) в процессе реализации Программы воспитания.

I. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Семейным кодексом РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Уставом Гимназии, Программой воспитания и определяет регламент (порядок) взаимодействия MAOY Гимназия №10 имени А.Е. Бочкина и родителей (законных представителей) в процессе реализации Программы воспитания

II. Цель и задачи

2.1. Цель: привлечение семьи к совместной с Гимназией социально-значимой деятельности, обеспечение взаимопонимания и однонаправленности стремлений Гимназии и семьи в развитии личности обучающихся, их ценностных социальных ориентаций и творческого потенциала.

2.2. Задачи:

- обеспечение качественного образования;
- включение родителей в совместную с Гимназией воспитательную деятельность;
- правовое просвещение родителей;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- работа по профессиональной ориентации обучающихся;
- воспитание нравственности и культуры поведения;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

III Направления взаимодействия

- информирование родителей о деятельности Гимназии;
- изучение условий воспитания в семье;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительскими комитетами классов коллективов и Управляющим советом Гимназии;
- совместная деятельность родителей и обучающихся;
- информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей;
- взаимодействие с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.

IV. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

3.1. Индивидуальные:

- посещение на дому

Посещая обучающихся на дому, выясняются условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания позволяет индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в гимназии. При посещении обучающегося на дому соблюдаются следующие правила:

- проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы и комплиментов;
- исключать жалобы на обучающегося, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения;

- беседовать в присутствии обучающегося, только в исключительных случаях требовать конфиденциальной встречи;
- не предъявлять претензий к родителям;
- советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;
- договариваться о конкретных совместных делах;
- не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях, выражать осторожный оптимизм.

- приглашение в школу

Родители приглашаются в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался. Для участия ребенка в театральной постановке, надо помочь ему изготовить костюм, поучить с ним слова роли и т. д.

- индивидуальные консультации

Это одна из важнейших форм взаимодействия с семьей. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей с классным руководителем, учителями – предметниками, социальным педагогом, школьным психологом. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

- переписка

В работе с родителями (законными представителями) переписка в родительских чатах используется довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать гимназию.

3.2. Групповые:

- тематические консультации

Тематические консультации проводятся 1 раз в четверть для всех желающих. Их проводят специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Это социальный педагог, психолог, представитель правоохранительных органов и т.д.

- семейные клубы или клубы выходного дня (КВД)

Проводятся 1 раз в две недели. Основная задача деятельности клубов: сплочение детско – родительских коллективов, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни. Работа семейных клубов помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.

- основные школьные и классные дела, внешкольные мероприятия

В течение учебного года в соответствии с Программой воспитания, календарным планом воспитательной работы (на каждый уровень образования), календарным планом воспитательной работы каждого классного руководителя в гимназии и в классных коллективах проводятся мероприятия такие как: семейный забег, осенний слёт старшеклассников, День здоровья, День матери, бал олимпийцев и т.д., в которых принимают активное участие родители. Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между педагогическим коллективом и родителями.

3.3. Коллективные:

- общешкольная родительская конференция

Конференция проводится 1 раз в год (ноябрь). Тема конференции определяется путём анкетирования родителей. Ход конференции обсуждается на педагогическом совете, Управляющем совете гимназии, Совете отцов.

- классные родительские собрания

Проводятся 1 – 2 раза в четверть в соответствии с воспитательным планом классного руководителя. Виды классных родительских собраний:

- организационные собрания (выбор классного родительского комитета; выбор деятельности по направлениям; выбор представителей в совет школы; разборка и утверждение плана работы родительского комитета и т.п.).
- Аналитические собрания (ориентированы на разрешение возникающих проблем педагогического просвещения родителей).
- Итоговые собрания (направлены на подведение итогов работы класса за определенный период времени: четверть, полугодие, год).
- Комбинированные собрания (включают в себя задачи всех предыдущих видов собраний).

Принципы организации и проведения родительского собрания:

- родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе;
- тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;
- собрание должно носить как теоретический, так и практический характер (разбор ситуаций, тренинги, дискуссии);
- классный руководитель должен не назидать, а общаться с родителями, давая им возможность высказать свое мнение в ходе собрания, а не после него;
- родительское собрание не должно быть длительным, главным в его содержании является четкость, лаконичность, системность;
- каждое родительское собрание должно давать родителям пищу для размышлений и полезную информацию, которую можно использовать во благо ребенка.

- день открытых дверей

Проводится 1 раз в год (февраль). Такая форма работы с родителями дает им возможность увидеть реальные успехи своих детей в учебе и труде. У них укрепляется вера в возможности детей.

- выставки учебных, творческих работ и портфолио обучающихся

Подобная форма работы используется, в основном, как сопутствующая другим формам, а не самостоятельная. Так, например, выставки организуют во время проведения дня открытых дверей, концертов, родительских собраний, научно – практической конференции. Выставки являются своеобразным стимулом для детей, желающих, чтобы родители похвалили и оценили по достоинству их труд.

V. Диагностика в работе с классным коллективом

Ведётся в течение всего учебного года. Совместная деятельность педагога – психолога и классного руководителя помогает выявить проблемные ситуации в отдельных семьях, дает возможность классному руководителю выбрать правильную линию поведения с родителями тех обучающихся, положение которых в семье чрезвычайно трудное.

VI. Классный родительский комитет.

Работает на основе положения о родительском комитете. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, организует совместные досуговые мероприятия, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества гимназии и семьи.